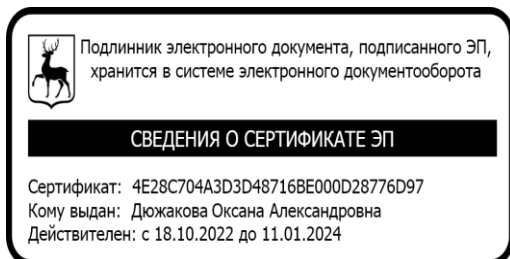


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 31.08.2023 № 80
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14»



**Рабочая программа педагога младшей - средней группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 14»**

Автор разработчик:
Капранова В.К.-воспитатель
первой квалификационной категории

г. Дзержинск 2023 г.

Содержание:

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	
II.	Содержательный раздел	
2.1	Обязательная часть	
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.1.6	Иные характеристики содержания Программы	
III.	Организационный раздел	
3.1	Обязательная часть	
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.1.2	Методическое обеспечение Программы	
3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
3.1.4	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	
3.1.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.6	Учебный план	
3.1.7	Режим дня	
3.1.8	Календарный учебный график	
3.1.9	Комплексно-тематическое планирование	
3.1.10	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	

I. Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 14» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская)

Основные принципы формирования Программ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 5 лет.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности ДОУ, к которым относятся:

1) в младше-средней группе на 01 сентября 2023 года -22 ребенка (8 девочек и 14 мальчиков.)

2- семьи многодетные, 17 семей полные

ДОУ взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

- МБОУ «**Основная школа № 6**», - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;

- МУЗ НО «**Городская детская поликлиника № 8**» - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

- МБУ «**Центральная библиотечная система**» города Дзержинска - с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации;

-МБУ ДО «**Эколого-биологический центр**» с целью: формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

б) кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);

- педагогическими работниками (2 педагога: 1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель;

- учебно-вспомогательным (1 помощник воспитателя)

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Возрастные особенности детей.

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно- образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

- Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 3 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

- В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

- В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

- В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

- Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения

Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

• **К пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о

том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раз в год (3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14». Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребенка».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует

разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в

выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	68-69
	- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).	72
	- Ребенок в семье и сообществе.	74-75
	- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	78
	- Формирование основ безопасности.	82-83

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения -Ребенок в семье и сообществе		- <u>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.</u> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. стр.5-67. - <u>Н.Ф. Губанова.</u> «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада», 2017 г. стр.120-123–Дидактическая игра (нравственное воспитание).
-Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		- <u>Н.Ф. Губанова.</u> «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада», 2017 г. стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		- <u>Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. - стр.9-12, стр.13-18, стр.39-47, стр.75-81- Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

		<p>- <u>Кастрыкина В.Н.</u> «Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа «Волгоград. Учитель.</p> <p>- <u>Н.Ф. Губанова</u> «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада», 2017 г. стр.11-33- Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.</p>
Формирование основ безопасности		<p>- <u>К.Ю. Белая.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозаика-Синтез, 2018 г. Всего-4 темы: - стр.11 «Опасные предметы». Цель: Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т. п), развивать умение обращаться за помощью к взрослым. - стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах». Цель: Знакомить детей с правилами ДД, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах. - стр.43 «Дорожные знаки». Цель: Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах, сигналах светофора. - стр.47 «Правила поведения на природе». Цель: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе. - <u>Т.Ф. Саулина.</u> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г. Всего-5 тем: - стр.16 «Знакомство с улицей»; - стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа).</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание

выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным

- датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений

героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям

рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.	
	- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	69
	- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).	72-73
	- Ребенок в семье и сообществе.	75
	- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	78-79
	- Формирование основ безопасности.	83

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>		
В сфере социальных отношений		<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 5-67)</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 7-132)</p> <p>Л.В. Коломойченко, Г.И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-</p>

		<p>коммуникативному развитию и социальному воспитанию»</p> <p><i>2 занятие в неделю. Всего 18 занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Человек и его поступки», стр. 94 - «Мы растем», стр. 96 - «Настоящие мальчики и девочки», стр. 98 - «Разное настроение», стр.102 - «Права и обязанности человека», стр. 118 - «Труд мужской и женский», стр. 120 - «Моя семья», стр. 126 - «Такие разные интересы», стр. 131 - «Этикет и взаимоотношения в семье», стр. 133 - «Семейные праздники», стр.137 - «Кто работает в детском саду», стр. 139 - «Взаимоотношения между детьми», стр. 144 - «Мы заботимся о родном городе», стр. 152 - «Наша страна - Россия», стр. 154 - «Жилище русского человека», стр. 156 - «Предметы крестьянского быта», стр. 167 - «Одежда русских людей», стр.
В области формирования гражданственности и патриотизма		<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М. – УЦ Перспектива, 2008</p> <p><i>Всего 9 тем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой домашний адрес», стр. 16, - «Целевая прогулка к близлежащей улице», стр. 22 - «Народные игры России», стр. 98, - «Наша Родина - Россия», стр. 94, - «Город-село», стр. 29 (тема «Родной город») - «Наша Родина», стр. 98 - «Беседа о Дзержинске», стр. 70 - «Красивый город Дзержинск», стр. 85 - «Беседа о Дзержинске», стр. 70
В сфере трудового воспитания		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. (стр.18-25), (стр.48-57), (стр. 82-89)</p> <p>Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день. Средняя группа. Волгоград «Учитель», 2017</p> <p>Потапова Т.В «Беседы с дошкольниками о профессиях» – М., 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Музейный работник», (стр.26) – «Художник», (стр.12), – «Композитор», (стр.50) – «Портной», (стр. 18) – «Продавец» (стр. 17),

		<ul style="list-style-type: none"> - «Строитель» (стр. 42), - «Столяр» (стр.19) - «Шофер», (стр. 51) - «Военный», (стр.15), «Танкист», (стр.47), «Летчик», (стр. 43), «Капитан», (стр. 37) - «Актер», (стр.20) - «Писатель», (стр.11), «Библиотекарь» (стр.27) - «Врач», (стр.35) - «Пожарный» (24), «Полицейский» (53)
В области формирования основ безопасного поведения		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p><i>Всего 9 тем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.11 «Опасные предметы» - стр.13 «Опасные ситуации дома» -стр.20 «О правилах пожарной безопасности» -стр.22 «Правила поведения при пожаре» -стр.25 «Небезопасные зимние забавы» - стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» - стр. 47 «Правила поведения в природе» - стр. 49 «Опасные насекомые» - стр. 51 «Ядовитые растения» <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p><i>Всего 5 тем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>стр. 16 «Знакомство с улицей»</i> <p><u>Цель:</u> Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход»</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>стр. 17 «Беседа о правилах дорожного движения»</i> <p><u>Цель:</u> Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>стр. 20 «Наблюдение за светофором»</i> <p><u>Цель:</u> Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>стр. 21 «Зачем нужны дорожные знаки»</i> <p><u>Цель:</u> Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>стр.22 «В гости к крокодилу Гене»</i> <p><u>Цель:</u> Закреплять знания детей о дорожных знаках</p>

2.1.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

- 2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне

ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.	
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	88-89	
	- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.		
	- Формирование элементарных математических представлений.		93-94
	- Ознакомление с предметным окружением.		100
	- Ознакомление с миром природы.		103-104
	- Ознакомление с социальным миром.	110	

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет) - Волгоград: Учитель, 2016 г.</p>
Математическое представление	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2017 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p><i>Конспекты из расчета 4 занятия в месяц. Всего 36 занятий:</i></p> <p>Сентябрь: 1. Занятие № 1, стр. 11; 2. Занятие № 2, стр. 12; 3. Занятие № 1, стр. 11 (повторение); 4. Занятие № 2, стр. 12 (повторение);</p> <p>Октябрь: 5. Занятие № 1, стр. 12; 6. Занятие № 2, стр. 13; 7. Занятие № 3, стр. 14; 8. Занятие № 4, стр. 15;</p> <p>Ноябрь: 9. Занятие № 1, стр. 16; 10. Занятие № 2, стр. 17; 11. Занятие № 3, стр. 18; 12. Занятие № 4, стр. 19;</p> <p>Декабрь: 13. Занятие № 1, стр. 19; 14. Занятие № 2, стр. 20; 15. Занятие № 3, стр. 21; 16. Занятие № 4, стр. 22;</p> <p>Январь: 17. Занятие № 1, стр. 23;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p><i>Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений) (стр. 117-120)</i></p>

	<p>18.Занятие № 2, стр.24; 19.Занятие № 3, стр.26; 20.Занятие № 4, стр.27; Февраль: 21.Занятие № 1, стр.28; 22.Занятие № 2, стр.29; 23.Занятие № 3, стр.30; 24.Занятие № 4, стр.31; Март: 25.Занятие № 1, стр.33; 26.Занятие № 2, стр.34; 27.Занятие № 3, стр.35; 28.Занятие № 4, стр.36; Апрель: 29.Занятие № 1, стр.37; 30.Занятие № 2, стр.38; 31.Занятие № 3, стр.39; 32.Занятие № 4, стр.40; Май: 33.Занятие № 1, стр.41; 34.Занятие № 2, стр.42; 35.Занятие № 3, стр.43; 36.Занятие № 4, стр.43;</p>	
Окружающий мир	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа»- М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><u>Конспекты из расчета 2 занятия в месяц. Всего 18 занятий:</u></p> <p>Сентябрь: 1. «Транспорт», стр. 19 2. «Мебель», стр.20</p> <p>Октябрь: 3. «Одежда», стр. 23 4. «Чудесный мешочек», стр. 24</p> <p>Ноябрь: 5. «Помогите Незнайке», стр.26 6. «Теремок», стр. 27</p> <p>Декабрь: 7. «Найди предметы рукотворного мира», стр. 29 8. «Хорошо у нас в детском саду», стр.30</p> <p>Январь: 9. «Деревянный брусочек», стр.34 10. «Радио», стр.36</p> <p>Февраль: 11. «Смешной рисунок», стр. 37 12. «Мой родной город», стр. 38</p> <p>Март:</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М. – УЦ Перспектива, 2008</p> <p><u>I тема в месяце. Всего 9 тем:</u> -«Беседа о работе помощника воспитателя», стр. 16 - «Знакомство с трудом медсестры», стр. 25 - «Целевое посещение кухни детского сада», стр. 33 - «Наблюдение за трудом водителя», стр. 44 - «Наблюдение за трудом дворника», стр. 48 - «Труд военных защитников Отечества», стр. 49 - «Наблюдение за трудом», стр. 60</p>

	<p>13. «Как мы с Фунтиков возили песок», стр.41</p> <p>14. «Что мы делаем в детском саду», сто. 42</p> <p>Апрель:</p> <p>15. «Тарелочка из глины», стр. 44</p> <p>16. «Что лучше: бумага или ткань?», стр.46</p> <p>Май:</p> <p>17.«Подарки для медвежонка», стр. 48</p> <p>18. «Опиши предмет», стр. 50</p>	<p>- «Беседа о работе воспитателя», стр. 62</p> <p>- «Целевая прогулка по близлежащей улице», стр. 63</p>
Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><i>1 занятие в месяц. Всего 9 занятий:</i></p> <p>Сентябрь:</p> <p>1.«Овощи с огорода», стр. 25</p> <p>Октябрь:</p> <p>2.«Меняем воду в аквариуме», стр. 26</p> <p>Ноябрь:</p> <p>3.«В гостях у бабушки», стр. 29</p> <p>Декабрь:</p> <p>4. «Подкормим птиц зимой», стр.32</p> <p>Январь:</p> <p>5.«В январе, в январе, много снега во дворе...», стр.34</p> <p>Февраль:</p> <p>6. «У меня живет котенок», стр. 35</p> <p>Март:</p> <p>7. «Уход за комнатными растениями», стр. 37</p> <p>Апрель:</p> <p>8.«Прогулка по весеннему лесу», стр. 39</p> <p>Май:</p> <p>9.«Экологическая тропа», стр. 42</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><i>Наблюдения (стр.46-55)</i></p>

Образовательная область «Познавательное развитие».

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

- 2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

- 3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) **Природа:**

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. <i>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>	89-90
	<i>- Формирование элементарных математических представлений.</i>	94-95
	<i>- Ознакомление с предметным окружением.</i>	101
	<i>- Ознакомление с миром природы.</i>	104-106
	<i>- Ознакомление с социальным миром.</i>	110-111

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Комплект тематических карт для организации прогулок с

		<p>детьми на каждый день. Средняя группа. Волгоград «Учитель», 2017</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><i>1 тема в месяц. Всего 9 тем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наоборот», стр. 9 - «Большой-маленький», стр. 12 - «Схема превращения», стр. 17 - «Твердое-жидкое», стр. 22 - «Испарение», стр. 31 - «Свойства веществ», стр. 53 - «Воздух и его свойства», стр. 61 - «Воздух вокруг нас», стр. 63 - «Плавание тел. Изготовление корабля», стр. 66
<p>Математическое представление</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><u>4 занятия в месяц. Всего 36 занятий:</u></p> <p>Сентябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Занятие № 1, стр.12, 2.Занятие № 2, стр. 13, 3.Занятие № 3, стр.14, 4.Занятие № 4, стр.14(повторение) <p>Октябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Занятие № 1, стр.15 6.Занятие № 2, стр.17; 7.Занятие № 3, стр.18; 8. Занятие № 4, стр.19; <p>Ноябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.Занятие № 1, стр. 21; 	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p><i>Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений) (стр.135-140)</i></p>

	<p>10.Занятие № 2, стр. 23; 11.Занятие № 3, стр.24; 12.Занятие № 4, стр.25; Декабрь: 13.Занятие № 1, стр.28; 14 Занятие №2, стр. 29; 15Занятие № 3, стр.31; 16 Занятие № 4, стр.32; Январь: 17. Занятие №1, стр.33; 18.Занятие № 2, стр. 34; 19. занятие № 3, стр.35; 20.Занятие № 4 , стр.36; Февраль: 21.Занятие № 1, стр. 37; 22.Занятие № 2, стр. 39; 23.Занятие № 3, стр.40; 24.Занятие № 4, стр.42; Март: 25.Занятие № 1, стр.43; 26.Занятие № 2, стр.44; 27.Занятие № 3, стр.45; 28.Занятие № 4, стр.46; Апрель: 29.Занятие № 1, стр.48; 30.Занятие № 2, стр.49; 31.Занятие № 3, стр.50; 32.Занятие № 4, стр.51; Май: 33.Занятие № 1(повторение), стр.48; 34.Занятие № 2(повторение), стр. 49; 35.Занятие № 3(повторение), стр.50; 36.Занятие № 4 (повторение),стр. 51</p>	
Окружающий мир	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа- М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><i>1 занятие в неделю. Всего 9 занятий.</i> Сентябрь 1.«Расскажи о любимых предметах», стр. 18 Октябрь 2.«Петрушка идет трудиться» (вариант 3), стр. 23</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2003</p> <p><i>1 тема в месяце. Всего 9 тем:</i></p>

	<p>Ноябрь 3.«Петрушка идет рисовать», стр. 26</p> <p>Декабрь 4.«Петрушка-физкультурник», стр. 28</p> <p>Январь 5. «Узнай все о себе, воздушный шарик», стр. 33</p> <p>Февраль 6.«В мире стекла», стр. 36</p> <p>Март 7.«В мире пластмассы», стр. 40</p> <p>Апрель 8.«Путешествие в прошлое кресла», стр. 43</p> <p>Май 9.«Путешествие в прошлое одежды», стр.48</p>	<p>- «Мой домашний адрес», стр. 16</p> <p>- «Целевая прогулка к близлежащей улице», стр. 22</p> <p>- «Город-село», стр. 29</p> <p>- «Наша Родина - Россия», стр. 94</p> <p>- «Народные игры России», стр. 98</p> <p>- «Наша Родина», стр. 98</p> <p>- «Беседа о Дзержинске», стр. 70</p> <p>- «Красивый город Дзержинск», стр. 85</p> <p>- «Беседа о Дзержинске», стр. 70</p>
Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><i>1 занятие в неделю. Всего 9 занятий:</i></p> <p>Сентябрь 1.«Что нам осень принесла?», стр. 28</p> <p>Октябрь 2. «У медведя во бору грибы, ягоды беру, стр.30</p> <p>Ноябрь 3.«Осенние посиделки», стр. 38</p> <p>Декабрь 4.«Скоро зима!», стр. 41</p> <p>Январь 5.«Стайка снегирей на ветках рябины», стр. 48</p> <p>Февраль 6.«Мир комнатных растений», стр.57</p> <p>Март 7.«Посадка лука», стр. 54</p> <p>Апрель 8.«В гости к хозяйке луга», стр. 59</p> <p>Май 9.«Диагностическое задание №4», стр. 72</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><i>Наблюдения (стр.47-55)</i></p>

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

- 5) Подготовка детей к обучению грамоте:
педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. <i>-Развитие речи.</i>	116-117
	<i>- Приобщение к художественной литературе</i>	123

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа». - М.: Мозаика-Синтез,2016;</p> <p><i>1 в неделю. Всего 36 в год.</i></p> <p>Сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33;</p> <p>Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3- стр.39; № 4- стр.40;</p> <p>Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3- стр.43; № 4-стр.46;</p> <p>Декабрь: №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4-стр.53;</p> <p>Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3- стр.57; № 4-стр.58;</p> <p>Февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60; № 3- стр.62; № 4- стр.63;</p> <p>Март: № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3- стр.68; №4-стр.69;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» –М.: Мозаика – Синтез, 2017 <i>Дидактические игры (развитие речи), стр. 114-117.</i></p> <p>Колесникова Е.В. Программа</p>

	<p>Апрель: №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3- стр.73; № 4-стр.75; Май: № 1-стр.76; № 2- стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80</p>	<p>«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» 3-е издание стереотипное, Москва «Просвещение», 2023г Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко" Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет</p>
<p>Интерес к художественной литературе</p>		<p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2018. <i>Чтение художественной литературы (стр. 7-260)</i></p>

образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;

формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. <i>-Развитие речи.</i>	118-119
	<i>- Приобщение к художественной литературе.</i>	124

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>		
Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа» - М.: Мозаика- Синтез,2016 <i>1 в неделю. Всего 36 в год.</i>	Подготовка к обучению грамоте

	<p>Сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30; Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39; Декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46; Январь: № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52; Февраль: № 1- стр.53; №2- стр. 53; № 3- стр.55; № 4-стр. 56; Март: №1 -стр.59; № 2- стр. 60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; Апрель: №1- стр.63; № 2-стр. 63; №3- стр.65; № 4- стр.65; Май: № 1- стр.68; № 2- стр. 69; № 3- стр.70; №4- стр.71 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа, –М.: Мозаика – Синтез, 2016. Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135</p>	<p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» 3-у издание стереотипное, Москва «Просвещение», 2023г Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку" Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрацион</p>
--	---	---

		ный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)
Интерес к художественной литературе		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2018

2.1.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так
- далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
 - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
 - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
 - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
 - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
 - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
 - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
 - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
 - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
- 3) конструктивная деятельность:
- совершенствовать у детей конструктивные умения;
 - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
 - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;
- 4) музыкальная деятельность:
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
 - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
 - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
 - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- 5) театрализованная деятельность:
- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
 - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
 - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
 - формировать умение у детей имитировать характерные действия

персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
 - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
 - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
 - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
 - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
 - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
- 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

- 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
- 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной,

класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) **Аппликация:**

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) **Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) **Слушание:** педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) **Пение:** педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) **Песенное творчество:** педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
----------------	---	-------------

3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - <i>Приобщение к искусству.</i>	127
	- <i>Изобразительная деятельность.</i>	132-133
	- <i>Конструктивно- модельная деятельность.</i>	143
	- <i>Музыкальная деятельность.</i>	146-147
	- <i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).</i>	152

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность: рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» –М: Мозаика – Синтез, 2016. <i>4 занятия в месяц. Всего 36 занятий:</i> Сентябрь: № 1- стр.45; № 2- стр.46; № 3- стр.48; № 4- стр.49; Октябрь: № 1- стр.52; № 2- стр.53; №3- стр.55; № 4- стр.56; Ноябрь: № 1- стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4- стр.65; Декабрь: № 1- стр.66; № 2- стр.68; № 3-стр. 70;№ 4- стр. 71; Январь: № 1- стр. 73; № 2- стр.74; № 3- стр. 75;№ 4- стр.77; Февраль: № 1- стр. 79; №2- стр.81;№ 3- стр.82; № 4- стр. 83; Март: № 1-стр. 86; № 2- стр. 89; №3- стр. 90; № 4-стр.91; Апрель: № 1- стр.93; № 2- стр.95;№ 3- стр. 97; № 4- стр.98; Май: № 1- стр.100; № 2- стр. 101; № 3- стр.102; № 4- стр.103.	Вне занятий - Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.128-130- сценарии дидактических игр (изобразительная деятельность).
Изобразительная деятельность: лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» –М: Мозаика – Синтез, 2016. <i>2 в месяц. Всего 18 занятий:</i> - «Палочки» («Конфетки»), стр. 47	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Бублики («Баранки»), стр. 51 - «Колобок», стр. 55 - «Подарок любимому щенку», стр.57 - «Крендельки», стр. 61 - «Пряники», стр. 63 - «Погремушка», стр. 68 - «Башенка», стр. 71 - «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки», стр. 77 - «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне», стр. 78 - «Воробушки и кот», стр. 80 - «Самолеты стоят на аэродроме», стр. 82 - «Неваляшка», стр. 87 - «Маленькая Маша», стр. 88 - «Мишка-неваляшка», стр.92 	
Изобразительная деятельность: аппликация	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» –М: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><i>2 в месяц. Всего 18 занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Большие и маленькие мячи», стр. 47 - «Шарики катятся по дорожке», стр. 51 - «Большие и маленькие яблоки на тарелке», стр. 54 - «Ягоды и яблоки на блюдечке», стр. 57 - «Разноцветные огоньки в домиках», стр. 60 - «Шарики и кубики», стр. 62 - «Пирамидка», стр. 69 - «Наклей, какую хочешь игрушку», стр. 72 - «Красивая салфеточка», стр. 76 - «Снеговик», стр. 78 - «Узор на круге», стр. 81 - «Цветы в подарок маме, бабушке», стр. 85 - «Флажки», стр. 85 - «Салфетка», стр. 90 - «Скворечник», стр. 93 - «Скоро праздник придет», стр. 100 - «Цыплята на лугу», стр. 103 - «Домик», стр. 104 	
Изобразительная деятельность:		Альбом Вне занятий

народно декоративно- прикладное искусство		
Конструктивна я деятельность		<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p><i>2 раз в месяц. Всего 18:</i> - «Горка с лесенками», стр. 37 - «Дорожки. Занятие 2», стр. 38 - «Дорожки. Занятие 3», стр. 38 - «Дорожки. Занятие 4», стр. 39 - «Мебель. Занятие 5», стр. 39 - «Мебель. Занятие 6», стр. 40 - «Ворота. Занятие 7», стр. 40 - «Ворота. Занятие 8», стр. 40 - «Ворота. Занятие 9», стр. 41 - «Домики. Занятие 10», стр. 41 - «Домики. Занятие 11», стр. 42 - «Домики. Занятие 12», стр. 42 - «Заборчик. Занятие 13», стр. 42 - «Заборчик. Занятие 14», стр. 43 - «Заборчик. Занятие 15», стр. 43 - «Заборчик. Занятие 16», стр. 43 - «Заборчик. Занятие 17», стр. 44 - «Заборчик. Занятие 18», стр. 44</p>
Музыкальная деятельность	- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. Е.Н. Арсенина -	- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	<p>Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, всего 72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь: стр.6 № 1, стр.8 № 2, стр.11 № 3, стр.13 № 4, стр.17 № 5, стр.20 № 6, стр.22 № 7, стр.25 №8,</p> <p>Октябрь: стр.27 № 9, стр.29 №10, стр.31 № 11, стр.34 № 12, стр.36 № 13, стр.38 № 14, стр.41 №15, стр. 44 № 16;</p> <p>Ноябрь: стр.47 №17, стр.50 № 18, стр.52 № 19, стр.54 №20, стр.57 №21, стр.59 № 22, стр.61 №23, стр.64 № 24;</p> <p>Декабрь: стр.66 № 25, стр.69 №26, стр. 71 №27, стр.73 № 28, стр.75 №29, стр.77 № 30, стр.79 №31, стр.81 № 32.</p> <p>Январь: стр.82 № 33, стр.84 №34, стр.86 №35, стр.87 №36, стр.90 № 37, стр.92 №38, стр.94 № 39, стр.95 №40.</p> <p>Февраль: стр. 97 №41, стр.99 №42, стр.102 №43, стр. 105№ 44, стр.106 № 45, стр.109 № 46, стр.111 № 47, стр.114 №48.</p> <p>Март: стр.115 № 49, стр.118 №50, стр.120 № 51, стр.122 № 52, стр.124 № 53, стр. 126 №54, стр.128 № 55, стр.129 № 56.</p> <p>Апрель: стр.126 № 57, стр.128 № 58, стр.129 № 59, стр.130 № 60, стр.132 №61, стр. 134 №62, стр.136 №63, стр. 139 № 64.</p> <p>Май: стр.141 №65, стр.144 № 66, стр. 146 №67, стр.147 № 68, стр.150 № 69, стр.154 № 70, стр.156 № 71, стр.156 № 72.</p>	<p>-стр.123-126- сценарии дидактических игр. (музыкальное воспитание).</p>
<p>Театрализованная деятельность</p>		<p>- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.38-107-театрализованная игра(игры-ситуации).</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>		<p>Музыкальные праздники. - Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост.</p>

		<p>Е.Н. Арсенина - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. (1).</p> <p>- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 (2).</p> <p>- Липатникова Т.Н. Праздник начинается/ Художник Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2003 (3).</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 (4).</p> <p>Всего 6 конспектов.</p> <p>Осеннее развлечение 1 раз в октябре.</p> <p>- стр. 164. «Что у осени в корзине» (1).</p> <p>Праздник День матери (утренник) 1 раз в ноябре.</p> <p>- стр. 58 «День матери» (2).</p> <p>Новогодние праздники (утренники) 1 раз в декабре.</p> <p>- стр. 31 «Новогодние утренники» (2).</p> <p>Фольклорный праздник «Масленица» 1 раз в феврале.</p> <p>- «Масленица» стр. 46 (4).</p> <p>Утренники к Международному женскому дню 1 раз в марте.</p> <p>- стр. 100 «8 марта – праздник мам!» (3).</p> <p>Весенние праздники (утренники) 1 раз в апреле.</p> <p>- стр. 74 «Прогулка по весеннему лесу» (2).</p>
--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных

видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями

народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей

интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с

легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) **Аппликация:**

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках

катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык

режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	127-128
	- <i>Приобщение к искусству.</i>	
	- <i>Изобразительная деятельность.</i>	133-135
	- <i>Конструктивно- модельная деятельность.</i>	144
	- <i>Музыкальная деятельность.</i>	147-148
	- <i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).</i>	152-153

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов,

		самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4-5 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность: рисование	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» –М: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><i>4 занятия в месяц. Всего 36 занятий:</i></p> <p>Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.33; №3- стр.34; № 4- стр.36;</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.38; № 2- стр.40; № 3- стр.42; № 4- стр.43;</p> <p>Декабрь: № 1- стр.45; № 2- стр.47; № 3-стр. 48;№ 4- стр. 50;</p> <p>Январь: № 1- стр. 51; № 2- стр.52; № 3- стр. 56;№ 4- стр.57;</p> <p>Февраль: № 1- стр. 58; №2- стр.60;№ 3- стр.61; № 4- стр. 62;</p> <p>Март: № 1-стр. 64; № 2- стр. 68; №3- стр. 69; № 4-стр.71;</p> <p>Апрель: № 1- стр.72; № 2- стр.74;№ 3- стр. 75; № 4- стр.77;</p> <p>Май: № 1- стр.78; № 2- стр. 80; № 3- стр.81; № 4- стр.82.</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -стр.148-152- сценарии дидактических игр. (изобразительная деятельность).</p>
Изобразительная деятельность: лепка	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» –М: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><i>2 занятия в месяц. Всего 18 занятий:</i></p> <p>Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.32; № 2- стр.36;</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44;</p> <p>Декабрь: № 1- стр.47; № 2- стр.50;</p> <p>Январь: № 1- стр.53; № 2- стр.55;</p> <p>Февраль: № 1- стр.61; № 2- стр.62;</p> <p>Март: № 1- стр. 69; № 2- стр. 70;</p> <p>Апрель: № 1 стр. 74; № 2-стр.76;</p> <p>Май: № 1- стр.78; № 2- стр.82</p>	
Изобразительная деятельность: аппликация	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» –М: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	

	<p>2 занятия в месяц. Всего 18 занятий:</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30; Октябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; Ноябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.41; Декабрь: № 1- стр.46; № 2- стр.49; Январь: № 1- стр. 52; № 2- стр.54; Февраль: № 1- стр.60; № 2- стр.63; Март: № 1- стр.64; № 2- стр.66; Апрель: № 1- стр.73; № 2- стр.75; Май: № 1- стр.79; № 2- стр.81</p>	
Конструктивная деятельность		<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p><i>1 раз в месяц. Всего 9:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домики», стр. 47 - «Заборчики», стр. 48 - «Ворота», стр. 48 - «Сарайчики и гаражи. Занятие 5», стр. 49 - «Сарайчики и гаражи. Занятие 6», стр. 50 - «Трамвай. Занятие 7», стр. 50 - «Трамвай. Занятие 8», стр. 51 - «Мосты, Занятие 10», стр. 52 - «Трамвай. Занятие 11», стр. 53
Музыкальная деятельность	<p>- Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.6 № 1, стр.9 № 2, стр.12 № 3, стр.15 № 4, стр.19 № 5, стр.22 № 6, стр.25 № 7, стр.28 № 8; Октябрь: стр.30 № 9, стр.34 № 10, стр. 37 №11, стр.40 № 12, стр.42 №13, стр.45 №14, стр.47 № 15, стр.49 №16. Ноябрь: стр.52 №17, стр.54 № 18, стр.55 №19, стр.58 №20, стр.60 № 21, стр.63 №22, стр.66 № 23, стр.69 №24.</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - стр.145-148- сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание).</p>

	<p>Декабрь: стр. 73 №25, стр.76 № 26, стр.79 №27, стр.82 № 28, стр.86 № 29, стр.88 № 30, стр.90 № 31, стр.93 № 32.</p> <p>Январь: стр.94 № 33, стр.99 №34, стр.102 №35, стр.107 №36, стр.109 №37, стр.111 №38, стр. 113 № 39, стр.119 № 40.</p> <p>Февраль: стр. 121 №41, стр.125 № 42, стр.127 № 43, стр.130 № 44, стр.132 №45, стр.134 № 46, стр.136 №47, стр.139 №48.</p> <p>Март: стр.140 №49, стр.143 № 50, стр.145 № 51, стр.147 № 52, стр.149 №53, стр.151 №54, стр.155 №55, стр.157 №56;</p> <p>Апрель: стр.159 №57, стр.163 №58, стр.167 №59, стр.169 №60, стр.176 № 61, стр.179 № 62, стр.181 № 63, стр.183 № 64.</p> <p>Май: стр.186 № 65, стр.188 №66, стр.206 №67, стр.214 №68, стр.220 №69, стр.227 №70, стр.235 №71, стр.240 № 72.</p>	
Театрализованная деятельность		<p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -стр.52-123-театрализованная игра (игры-ситуации).</p>
Культурно-досуговая деятельность		<p>Музыкальные праздники.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 (1).</p> <p>- Липатникова Т.Н. Праздник начинается/ Художник Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2003 (2).</p> <p>- Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель (3).</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.</p>

		<p>Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 (4). Всего 8 конспектов. Осеннее развлечение 1 раз в октябре. - «Золотая осень» стр. 15 (1) Праздник День матери (утренник) 1 раз в ноябре. - «День матери» стр. 60 (1). Развлечения, посвященные Дню народного единства 1 раз в ноябре. - В стихах и песнях славим мы Россию» стр. 197 (3). Новогодние праздники (утренники) 1 раз в декабре. - «Нам праздник веселый зима принесла!» стр. 59 (2). Фольклорный праздник «Масленица» 1 раз в феврале. - «Масленица» стр. 46 (4). Праздник «День защитника Отечества» 1 раз в феврале. - «Я в солдаты бы пошел – пусть меня научат» стр. 313 (3). Утренники к Международному женскому дню 1 раз в марте. - «Вот какие наши мамы» стр. 106 (2). Весенние праздники (утренники) 1 раз в апреле. - «Признаки весны» стр. 59 (4).</p>
--	--	---

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные

игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой

направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	155-156
	-Физическая культура.	159-160

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		
Основная гимнастика	- С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.	Утренняя гимнастика - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<p>Сентябрь: стр. 21 №1, стр. 22 № 2, стр.23 № 3; стр.23 № 4; стр. 24 № 5; стр. 24 № 6; стр.25 № 7; стр. 26 № 8; повтор: стр. 24 № 5; стр. 24 № 6; стр.25 № 7; стр. 26 № 8. Октябрь: стр. 28 № 9; стр.29 № 10; стр. 29 № 11; стр. 30 № 12; стр.30 № 13; стр.31 № 14; стр. 32 № 15; стр. 32 № 16. Повтор: стр.30 № 13; стр.31 № 14; стр. 32 № 15; стр. 32 № 16.</p> <p>Ноябрь: стр.35 № 17; стр.35 № 18; стр.36 № 19; стр.37 № 20; стр.37 № 21; стр.38 № 22; стр.38 №23; стр.39 № 24. Повтор: стр.37 № 21; стр.38 № 22; стр.38 №23; стр.39 № 24.</p> <p>Декабрь: стр.41 №25; стр.42 №26; стр.43 №27; стр.43 №28; стр.44 №29; стр. 45 №30; стр.45 №31; стр.46 № 32. повтор: стр.44 №29; стр. 45 № 30; стр.45 №31; стр.46 № 32.</p> <p>Январь: стр.49 №33; стр.49 № 34; стр.50 №35; стр.51 №36; стр.51 №37; стр.52 №38; стр.53 № 39; стр.53 № 40. Повтор: стр.51 № 37; стр.52 № 38; стр.53 №39; стр.53 № 40.</p> <p>Февраль: стр. 56 №41; стр.56 №42; стр.57 № 43; стр.58 №44; стр.58 №45; стр.59 №46; стр.60 №47; стр.60 № 48. Повтор: стр.58 №45; стр.59 № 46; стр.60 №47; стр.60 № 48.</p> <p>Март: стр.63 № 49; стр.63 №50; стр.64 №51; стр.65 №52; стр.65 №53; стр.66 №54; стр.66 №55; стр.67 №56. Повтор: стр.65 №53; стр.66 № 54; стр.66 №55; стр.67 №56</p> <p>Апрель: стр.69 № 57; стр.70 №58; стр.71 № 59; стр.71 №60; стр.72 №61; стр.72 № 62; стр.73 №63; стр. 74 № 64. Повтор: стр.72 №61; стр.72 № 62; стр.73 №63; стр. 74 № 64.</p> <p>Май: стр. 76 № 65; стр. 76 № 66; стр.77 № 67; стр. 78 № 68; стр. 78 № 69; стр. 79 №70; стр.80 № 71; стр. 80 № 72. Повтор: стр. 78 №</p>	<p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр.6; №3стр.7 Октябрь: №5 стр.9; №8 стр.11; Ноябрь: №9стр.11; №12 –стр.13; Декабрь: № 15 стр.15; №16 стр.15 Январь: №17стр.16; №19 стр.17 Февраль: №21 стр.18; №23 стр.19; Март: №25 стр.20; №26 стр.20; Апрель: №30 стр.22; №31стр.23; Май: №3-стр.24; №35 стр25</p> <p>Бодрящая гимнастика - Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: стр.9«Дрессированная собачка». стр.13«Просыпающиеся котята»; Октябрь: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»; Ноябрь: стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; Декабрь: стр.17«Растем здоровыми», стр.18 «Прятки»; Январь: стр. 21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»; Февраль: стр.27«Играем и танцуем», стр.29«Забавная зарядка»; Март: стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»; Апрель: стр.9«Дрессированная собачка», стр.13 «Просыпающиеся котята»; Май: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка».</p>
--	---

	69; стр. 79 № 70; стр.80 № 71; стр. 80 № 72.	
Подвижные игры		<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр. 42 – 49).</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016</p>
Спортивные упражнения		<p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992</p> <ul style="list-style-type: none"> - катание на санках, стр. 12 - скольжение по ледяным дорожкам, стр. 18 - ходьба на лыжах, стр. 22 - катание на велосипеде, стр. 32
Формирование основ здорового образа жизни		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Всего-2 темы <i>«Соблюдаем режим дня», стр.31</i></p> <p><u>Цель:</u> знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. <i>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33</i></p> <p><u>Цель:</u> дать представления о необходимости закаливания, что утренняя гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>
Активный отдых		<p>Спортивные досуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И.

		<p>Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009. – 174 с. (1)</p> <p>- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. - Физкультурные праздники в детском саду: Творчествов двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 2000. (2)</p> <p>1раз в месяц, всего 9 досугов в год.</p> <p>Сентябрь: Усатый полосатый стр. 13. (2)</p> <p>Октябрь: Ты скачи, скачи лошадка стр. 15 (2)</p> <p>Ноябрь: Веселые зайчата стр.8 (1)</p> <p>Декабрь: В гости к Мишке стр.9(1)</p> <p>Январь: Веселые мишки стр. 11 (1)</p> <p>Февраль: Путешествие в зимнюю сказочную страну стр. 13 (1)</p> <p>Март: Встреча со снеговиком стр.15 (1)</p> <p>Апрель: Путешествие в весенний лес стр. 17 (1)</p> <p>Май: В гости к солнышку стр. 18. (1)</p> <p>Всемирный день здоровья.</p> <p>1 раз в год.</p> <p>- Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт. сот. Н.М. Соломенникова. -. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. Апрель: В гости к Мойдодыру стр. 4.</p> <p>-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) -Волгоград: Учитель, 2016г</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
--	--	---

		стр. 42 – 49 -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -стр.5-8.
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие».

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагога, удержание обруча, катящегося от педагога;

прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	156-157
	-Физическая культура.	160-161

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4-5 лет)		
Основная гимнастика	<p>- Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 стр19, №2 стр20, №3 стр21; № 4 стр21, №5 стр22, №6 стр22; №7 стр24, №8 стр26, № 9 стр. 26, № 10 стр26, №11 стр28, №12 стр29.</p> <p>Октябрь: стр.30 №13, стр.31 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18; ;стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21; стр.36 №22, стр. 37 №23, стр.38 № 24.</p> <p>Ноябрь: стр.39 № 25, стр.40№ 26, стр. 40 №27; стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30; стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33; стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36;</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3; стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6; стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 39, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12.</p> <p>Январь: стр.57 № 13, стр.58 №14, стр.59№15, стр.59№16, стр.60 №17, стр.61 №18, стр.61 №19, стр.62№ 20, стр.63 №21; стр.63 № 22, стр.64 № 23, стр.24 №24</p> <p>Февраль: №25 стр65, №26 стр66, №27 стр67; № 28 стр67, №29 стр68, № 30 стр68; №31 стр69, № 32 стр70, № 33стр70; № 34стр70, № 35 стр71, №36 стр72;</p> <p>Март: №1 стр72, №2стр73, №3 стр73; №4 стр74, №5 стр75, №6 стр76; №7 стр77, № 8 стр77, № 9 стр77; №10 стр78, № 11стр 79, №12 стр79.</p> <p>Апрель: №13 стр.80; №14 стр.81; №15 стр.82; №16 стр.82; №17</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: стр.33 №1, стр. 35 № 4;</p> <p>Октябрь: стр.36 №7, стр.36 № 8;</p> <p>Ноябрь: стр.39№10, стр.40№12</p> <p>Декабрь: стр.42 №15, стр. 42№16</p> <p>Январь: стр. 43 №18, стр. 44№20</p> <p>Февраль: стр.46 № 23, стр.47 №24</p> <p>Март: стр. 48 № 26, стр. 49 №28</p> <p>Апрель: стр. 51 №31, стр.52 №32</p> <p>Май: стр.52 №33, стр.53 № 34</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>- Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.9«Дрессированная собачка», стр.13«Просыпающиеся котята»; Октябрь: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»; Ноябрь: стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; Декабрь: стр.17«Растем здоровыми», стр.18«Прятки»; Январь: стр.21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»; Февраль: стр.27«Играем и танцуем», стр.29«Забавная зарядка»</p>

	стр.83; №18 стр.84; №19 стр.84; №20 стр.85; №21 стр.85; №22 стр.86; №23 стр.87; №24 стр.87. Май: №25 стр.88; №26 стр.89; №27 стр.89; №28 стр.89; №29 стр.90; №30 стр.90; №31 стр.91; №32 стр. 92; №33 стр. 92; №34 стр. 92; №35 стр. 93; №36 стр.93.	Март: стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»; Апрель: стр.9«Дрессированная собачка», стр.13«Просыпающиеся котята». Май: с тр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка».
Подвижные игры		Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016
Спортивные упражнения		Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992 - катание на санках, стр. 12 - скольжение по ледяным дорожкам, стр. 18 - ходьба на лыжах, стр. 22 - катание на велосипеде, стр. 32
Формирование основ здорового образа жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2016. Всего 3 темы - «Как устроен мой организм», стр.30 <u>Цель:</u> продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. - «Соблюдаем режим дня», стр.31 <u>Цель:</u> знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. - «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33

		<p><u>Цель:</u> расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p>
Активный отдых		<p>Спортивные праздники и досуги.</p> <p>- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009. – 174с.</p> <p>1 раз в месяц, всего 9 досугов в год, 2 праздника.</p> <p>Сентябрь: Мои любимые ручки стр. 20.</p> <p>Октябрь: Мои любимые ножки стр. 22;</p> <p>Ноябрь: Мой любимый носик стр. 25.</p> <p>Путешествие в осенний лес стр. 29 (праздник).</p> <p>Декабрь: Готовимся к зиме стр. 32.</p> <p>Январь: Зимние забавы стр.34.</p> <p>Февраль: Веселые старты стр. 36.</p> <p>Март: Хотим быть здоровыми стр. 38.</p> <p>Апрель: Папа, мама, я- спортивная семья стр.45 (праздник).</p> <p>Май: В гости к белочке стр.37.</p> <p>Май: Хотим мы быть здоровыми стр. 38.</p> <p>Всемирный день здоровья.</p> <p>- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>1 раз в год.</p> <p>Апрель: Путешествие в страну здоровья стр.40.</p> <p>- Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от</p>

		<p>4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2018.</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.50-70</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - стр.8-21.</p>
--	--	--

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание.</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры.</p>	<p>Нравственное воспитание, Формирование личности ребенка, развитие общения: грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол), атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», безликие куклы (основных цветов), наборы игрушечной посуды, наборы парикмахера, наборы игровых медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», игровой модуль «Больница», коляски.</p> <p>Ребенок в семье и обществе: альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» набор предметных карточек «Профессии», тематические книги.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и</p>

			<p>творчеству: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги, дидактическое пособие «Правила дорожного движения», набор предметных карточек «Транспорт» игрушка Гномик, пиктограммы: радость, грусть, гнев, зеркальное панно, игрушки для сказки «Курочка Ряба», муляжи фруктов и овощей, игрушки: заяц, белка, лягушка, Снеговик, игрушечная посуда, предметные картинки с изображением обуви, посуды, головных уборов, игрушки для сказки «Репка», «Три медведя», карточки с заданием «Найди лишнее», карточки с изображением насекомых, карандаши, музыкальное сопровождение.</p>
ОО «Познавательное развитие»			
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>-, Образовательная</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание.</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация,</p>	<p>Формирование элементарных Математических представлений: шнуровки различного уровня сложности, набор, плоскостных геометрических фигур, дидактические игры, вкладыши, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, ширма с сенсорным материалом, игра-вкладыш по геометрическим фигурам.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром: предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель» и</p>

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>поручение, посильный труд совместно с воспитателем.</p>	<p>другое. Демонстрационный материал на определенные свойства предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага, ткань и другое).</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстрационный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты».</p>
ОО «Речевое развитие»			
Младшая группа (3-4 года)			
<p>- Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя.</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание картины, объекта.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>художественная литература (согласно программе)</p> <p>Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится, «Мамы и детёныши», парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребята), наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, растения, профессии, мебель и др.), картины для составления описательных рассказов, сюжетные картины для составления творческих рассказов.</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Младшая группа (3-4 года)			
<p>- Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, рассматривание натурального</p>	<p>Рисование: наборы цветных карандашей, кисточки, ватные палочки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, трубочки для коктейля, салфетки, гуашевая краска,</p>

<p>(Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>объекта, показ и анализ образца, обследование.</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, подарков, слушание соответствующей народной, классической, детской музыки, хороводная игра, разучивание танцев, совместное пение, дидактическая игра, конструирование по образцу, индивидуальные упражнения, организация выставок, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, замыслу, теме, сюжетно-игровые ситуации.</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка, вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово.</p>	<p>набор бумаги разных, геометрических форм, образцы по рисованию.</p> <p>Лепка: пластилин, доски для лепки, салфетки из ткани.</p> <p>Аппликация: набор из разных сортов цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, щетинные кисти для клея, салфетки.</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты (бубны, погремушки, шумовые инструменты), атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки т.д. Музыкальные дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Узнай свой инструмент», «Повтори звук», «Лестница», фланелеграф, шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко), элементы ряженья (маски, платочки, веночки и др.). Магнитофон, фонотека.</p>
ОО «Физическое развитие»			
Младшая группа (3-4 года)			

<p>-Организованная образовательная деятельность (Физическая культура)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика после дневного сна)</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ.</p> <p><i>Практические:</i> подвижная игра (в том числе на воздухе), игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физкультурный досуг, праздник, день здоровья.</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, поощрение.</p>	<p>Физическая культура: массажные дорожки, коврики массажные, кегли (набор), мячи разного размера, мячи массажные, мяч резиновый 15- 20 см, дуга для подлезания, перекладина для перешагивания, колеброс, веревочки, мешочки с песком, гантели, маски для подвижных игр.</p>
--	---	--	---

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.</p> <p><i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, наблюдение, рассматривание.</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: куклы средние, звери объемные, набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», коляски, наборы парикмахера, наборы игровых медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», набор кухонной посуды, набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда), набор косметических принадлежностей (расчески,</p>

		<p>ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры.</p>	<p>фен, зеркало и т.п.), комплект кукольных постельных принадлежностей, грузовые, легковые автомобили среднего размера, сюжетная ширма, тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город, набор мебели, контейнер с мелкими предметами-заместителями.</p> <p>Ребенок в семье и обществе: альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда», тематические книги, фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда, ложка для обуви, щетка для обуви, щетка для одежды, алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола, фартук, совок щетка тряпка, тазик, алгоритм «Ухаживаем за растениями».</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги, набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» служебные автомобили размера, силуэтные деревья подставках (для макета), дорожных знаков и светофор, набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге».</p>
ОО «Познавательное развитие»			
Средняя группа (4-5 лет)			
- Организованная	Групповая. Подгрупповая.	Словесные: проблемная ситуация,	Формирование элементарных математических представлений:

<p>образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с социальным и предметным миром, ознакомление с природой)</p> <p>-</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>чтение, беседа, ситуативный разговор.</p> <p><i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка.</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа.</p>	<p>набор счетного материала, дидактические игры «Большие и маленькие», «Чудесный мешочек» (с набором геометрических фигур), «На что похож предмет», «Один – много», «Группируем», мозаика, вкладыши, счеты, набор «Учимся считать», пазлы «Геометрическое лото», раздаточный материал. CD/электронные образовательные ресурсы/</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром: Предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь» и другое. Фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, набор –коллекция разной бумаги.</p> <p>Ознакомление с миром природы: дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Собери урожай», «Домашние животные», коллекции природного материала (шишки, ракушки, камешки), сюжетные картинки «Времена года», комнатные растения, предметы ухода за ними, предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, дикие животные, наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, пособие для игр с домашними животными: забор, домик, загон.</p> <p>CD/электронные образовательные ресурсы/</p>
--	------------------------	--	--

ОО «Речевое развитие»			
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>- Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя.</p> <p><i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, рассматривание картины, объекта.</p> <p><i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p>Развитие речи: художественная литература (согласно программе), Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится, Книги для рассматривания и проговаривания. Игра на развитие дыхания, картинки по артикуляционной гимнастике. Парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребята) Наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.), картины для составления описательных рассказов, сюжетные картины для составления творческих рассказов.</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>- Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность)</p> <p>- Образовательная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование.</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление</p>	<p>Рисование: наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, кисточки, ватные палочки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашевая краска, набор бумаги, образцы по рисованию; восковые мелки, трафареты для рисования.</p> <p>Лепка: пластилин, доски для лепки, природный материал, стеки и палочки, салфетки.</p> <p>Аппликация: набор из разных сортов цветной бумаги,</p>

<p>деятельность в ходе режимных моментов (Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>украшений, подарков, декораций, предметов для игр, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, теме, игровой ситуации.</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка, вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово.</p>	<p>подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, щетинные кисти для клея, салфетки.</p> <p>Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, шумовые инструменты), атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалки, флажки т.д., музыкальные дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Узнай свой инструмент», шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко), напольная ширма, элементы ряженья (маски, платочки, веночки и др.). Магнитофон, фонотека.</p>
ОО «Физическое развитие»			
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>- Организованная</p>	<p>Групповая. Подгрупповая.</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ. <i>Практические:</i> подвижная игра (в</p>	<p>Физическая культура: массажные дорожки,</p>

образовательная деятельность (физическая культура)	Индивидуальная.	том числе на воздухе), игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, утренняя гимнастика,	коврики массажные, кегли (набор), мячи разного размера, скакалки, мячи массажные, мяч резиновый 15- 20 см, перекладина для перешагивания, конусы, веревочки, палочки с верёвкой и игрушкой, самодельная игра « поймай-ка», султанчики, гантели детские, мешочки с песком, султанчики цветные, дорожка здоровья, обручи, маски для подвижных игр.
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика после дневного сна)		гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физкультурный досуг, праздник, День здоровья.	
- Самостоятельная деятельность детей		<i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, поощрение.	

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса являются занятия (ООД). Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей. В ходе основной части педагоги используют различные методы руководства: наглядные, практические, словесные, позволяющие решать программные задачи поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводится с детьми от 2 до 3 лет по подгруппам в групповой комнате, с детьми от 3 до 7 лет фронтально в музыкально-физкультурном зале. Занятия по физической культуре проводится с детьми от 2 до 3 лет в групповой комнате 3 раза в неделю, с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в музыкально-физкультурном зале, с детьми от 5 до 7 лет 2 занятия проводятся в музыкально-физкультурном зале, 1 занятие на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач также происходит в ходе режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их

применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых)
- индивидуальные игры и игры подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочее)
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и прочее);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания бережного отношения к ней;
- экспериментирования с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободного общения воспитателя с детьми.

Культурные практики.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине

дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

(по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет).

Приоритетная сфера инициативы –продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече,

- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
 13. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет).

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационное	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ

	Компьютерные презентации для родителей Буклеты Памятки Листовки
Познавательное	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговое	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформировать у родителей представления о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Перспективный план работы с родителями в младше-средней группе на 2023-2024 учебный год.

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

План проведения родительских собраний в 2023-2024 учебном году.

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2023	Организационное: <i>«Задачи воспитания и обучения на учебный год»</i> Форма проведения: Педагогическая гостиная
Январь 2024	Текущее: <i>«Безопасность жизнедеятельности»</i> Форма проведения: Круглый стол
Май 2024	Итоговое: <i>«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»</i> Форма проведения: Дискуссия

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Ответственный
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изобразительности)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	Воспитатель, родители
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатель

Оформление информационного стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатель
Фотовернисаж «Вот и лето прошло!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год	Родители, дети
Консультация. « <i>Особенности организации занятий детей 3-5 лет</i> »	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка	Воспитатель
Беседа с родителями « <i>Начинаем учиться вместе!</i> »	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год	Воспитатель, родители
Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 1.1 «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год	Воспитатель, родители
Консультация « <i>Портфолио дошкольника</i> »	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада	Воспитатель

	Папка-передвижка <i>«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</i>	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья	Воспитатель
	Участие в конкурсе открытки и поздравления <i>«Мой любимый воспитатель»</i> (ко Дню дошкольного работника)	Создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско–родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка.	Родитель, дети
Октябрь	Открытый диалог <i>«Драчуны. Как исправить ситуацию»</i>	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Воспитатель, родители, у детей которых есть данные проблемы
	Индивидуальные беседы с родителями	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка	Воспитатели, родители
	Беседы с родителями на тему: <i>«Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»</i>	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей: <i>«Методы нетрадиционного рисования»</i>	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Воспитатель
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке <i>«Октябрь»</i>	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в	Воспитатель

		выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	
	Консультация <i>«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»</i>	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	Воспитатели, родители, дети
	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Воспитатель, родители, дети
	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ	Воспитатель, муз.руководитель, дети
Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатель
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: <i>«Как правильно одеть ребёнка на прогулку»</i>	«Что должно быть в шкафу?»	Воспитатель
	Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.	Воспитатель, родители
	Консультация для родителей <i>«Леворукий ребенок»</i>	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатель, родители

	Оформление наглядно – текстовой информации: <i>«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</i>	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период	Воспитатель, родители
Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке <i>«Декабрь»</i>	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатель
	Консультация <i>«Роль книги в речевом развитии детей»</i>	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	Воспитатель
	Консультации <i>« Береги себя»</i> (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Воспитатель
	Семейный творческий конкурс <i>«Новогодняя фантазия»</i>	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость	Родители, дети
	Папка-передвижка <i>«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»</i>	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	
	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники,	Воспитатель, муз.руководитель, дети

		получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	
Январь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатель
	Родительское собрание: «Безопасность жизнедеятельности ребенка»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому	Воспитатель, родители
	Памятки для родителей: <i>«Искусство наказывать и прощать»</i> , <i>«Как правильно общаться с детьми»</i>	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Воспитатель
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка	Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)
Февраль	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и	Воспитатели

		заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей	Воспитатель
	Семинар-практикум «Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	Воспитатель
	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка	Воспитатель
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатель, дети
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители, воспитатель, дети
Март	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатель
	Выставка детских работ «Мама разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатель, дети
	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального	Воспитатель, муз.руководитель, дети

		взаимодействия родителей, детей и работников МБДОУ	
	Консультация « <i>Формирование самостоятельности у детей</i> »	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно	Воспитатель
	Оформление стенда с информацией: « <i>В здоровом теле, здоровый дух</i> » (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатель
	Анкетирование родителей: « <i>Физическое развитие вашего ребенка</i> »	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.	Воспитатель
	Консультации для родителей: « <i>Закаливание укрепляет организм</i> »		
Апрель	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатель
	Индивидуальная беседа « <i>Рассмотрим картинку вместе</i> »	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатель
	<u>Правовое воспитание</u> Статьи: « <i>Четыре заповеди мудрого родителя!</i> », « <i>Искусство быть родителем!</i> », « <i>Понимаем ли мы друг друга?</i> »	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Воспитатель, родители, дети
	Анкетирование родителей и детей: « <i>Семья глазами</i>		

	<i>ребёнка» по правовому воспитанию</i>		
	Консультация <i>«Играйте вместе с детьми»</i>	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности	Воспитатель
	Консультация <i>«Дисциплина на улице – залог безопасности»</i>	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Воспитатель
	Рекомендации <i>«Опасные ситуации в жизни ребёнка»</i>	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатель
Май	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатель
	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели, родители

Папка-передвижка: « <i>Что должен знать и уметь выпускник средней группы</i> »	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год	Воспитатель
Семейная акция « <i>Мы выходим на субботник</i> »	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Воспитатель, родители
Оформление папки-передвижки: « <i>Лето - пора отдыха!</i> »	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы	Воспитатель
Памятка « <i>Безопасность ребенка в быту</i> »	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатель
Анкетирование « <i>Что вы ждете от детского сада в будущем году?</i> »	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатель, родители
Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители
Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин	Воспитатель, родители

	Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители
--	---	---	----------

2.1.6. Иные характеристики содержания Программы.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:

- в групповых помещениях выделены уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.
- в дошкольном учреждении функционирует музыкально-физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре с воспитанниками.
- на территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная следующим спортивным инвентарем: лестничный комплекс, мишень для метания, дуги для лазанья.

Модель физического воспитания ДОУ

<i>Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8мин
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий
	3-4 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежедневно 2-3 р/в 20 – 25 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 6-8 минут
<i>Организованная - образовательная деятельность:</i>	
ООД «Физической культуре» в музыкально-физкультурном зале.	3 раза в неделю 20 мин.
<i>Физкультурно - массовые мероприятия:</i>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
Физкультурные праздники	2 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал
<i>Самостоятельная деятельность:</i>	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

III Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- правилам пожарной безопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Территория детского сада занимает 5312 кв. м. Территория ДОУ обнесена забором, за территорией ДОУ установлено видеонаблюдение. Территория ДОУ озеленена деревьями и кустарникам. На территории размещены 6 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий, цветник.
2	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОУ имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
2.1	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в двух группах (раннего возраста), в четырех дошкольных они совмещены. Групповые помещения оборудованы по направлениям:

		<p>1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
2.2	Музыкально-физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор; экран, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, сканер, компьютер.
2.5	Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы
2.8	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже, кабинет оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.9	Пищеблок	Находится на первом этаже. Пищеблок оборудован полностью инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электро - мясорубка.

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса

ДОУ имеются:

- мультимедийный проектор - 2 шт.; - экран – 2 шт.;
- ноутбук -2 шт.; - компьютер - 2 шт.
- принтер – 1 шт.; - МФУ – 2 шт.

- интерактивная SMART доска – 3 шт.

Имеются 1 точки сети Интернет.

3.1.2. Методическое обеспечение Программы.

№	ОО	Автор, название:
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Младшая группа (3-4 года)		
№	ОО	Автор, название:
1.	Социально - коммуникативное развитие	<p>-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г</p> <p>-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.</p> <p>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г.</p> <p>-Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.</p> <p>-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г.</p> <p>-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет) Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.</p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» (Мозаика-синтез), 2017г.</p> <p>-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.</p>
3.	Речевое развитие	<p>-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (3-4 года) Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.</p> <p>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет» - М: Мозаика- Синтез, 2017 г.</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.</p>

		<p>- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Волгоград. Учитель, 2018 г.</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.</p>
5.	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» /ФГОС Мозаика-синтез,2017 г.</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа/ ФГОС (Мозаика-синтез).2016 г.</p> <p>-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 г.</p> <p>-Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа». Волгоград. Учитель.</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г.</p>

№	ОО	Автор, название:
---	----	------------------

Средняя группа (4-5 лет)

№	ОО	Автор, название:
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.</p> <p>-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2017 г.</p> <p>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г.</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез,2017</p> <p>-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>-Небыкова О.Н. Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г.</p> <p>-Абрамова Л.В., И.Ф Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.</p> <p>-Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г.</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5лет). Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.</p>

		<p>-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)» Средняя группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.</p> <p>-Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г</p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа» (Мозаика-синтез), 2017 г.</p> <p>-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез)2017 г.</p>
3.	Речевое развитие	<p>-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г.</p> <p>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет» - М: Мозаика- Синтез, 2018г.</p> <p>-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез)2017 г.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» / ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.</p> <p>-Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала. / Средняя группа. /ФГОС(Мозаика-синтез),2017 г.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. Волгоград. Учитель, 2018 г.</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.,</p> <p>-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез)2017 г.</p>
5.	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г.</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез)2018 г.</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г.</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа/ ФГОС (Мозаика-синтез)2016г.</p> <p>-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p>-Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г</p> <p>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г.</p>

3.1.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Младшая группа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Наборы для игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1	Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
Кроватка для кукол	1	Постельные принадлежности для кукол	1 набор
Мягкая мебель стол, стул, соразмерный росту ребенка	1	Набор посуды крупного размера	1
Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1	Куклы крупные и средние	6
Ванночка для мытья кукол	1	Ширма большая	1
Чайный сервиз	1 набор	Утюги	2
Касса	1	Контейнер с предметами - заместителями	1
Гладильная доска	1	Уголок уединения	1
Лейки	2	Комнатные растения	6
Совочки	2	Алгоритм умывания, раздевания	1
Автомобили больших размеров	5	Крупный конструктор	1
Дорожные знаки	1 набор	Рули	3
Карточки «ПДД»	1 набор	Автомобили грузовые и легковые (большие)	3
Бензоколонка	2	Автомобили грузовые и легковые (средние)	5

ОО «Познавательное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1	Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
Деревянные пазлы «Овощи и фрукты»	1	Дидактическая игра «Найди такой же», «Кто где живет», «Времена года»	По 1
Сезонное дерево	1	Домашние и дикие животные	По 1 набору
Центр вода-песок	1	Игрушки для игр с водой, песком	По 1 набору
Песочные часы	1	Баночки с крупами	По 1

Муляжи фруктов и овощей	1 набор	Игрушки для игр с песком	1 набор
Дидактические игры «Чей детеныш» «Один-много» «Большой-маленький» «Чудесный мешочек»	По 1	Мозаика разного размера	3
Бизиборд	1	Бизи куб	1
Круги Луллия	1	Набор геометрических тел	1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Бумага для рисования	В достаточном кол-ве	Кисточки, клей, ножницы, стеки	На каждого ребенка
Цветные карандаши	На каждого ребенка	Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
Стаканчики-непроливайки	На каждого ребенка	Тряпочки	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка	Пластилин	На каждого ребёнка
Салфетки сухие и влажные	В достаточном кол-ве	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном кол-ве
Мольберт	1	Трафареты	10
Цветная бумага	На каждого ребенка	Цветной картон	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном кол-ве	Схемы построек	5
Комплект больших, мягких модулей	1 набор	Средний конструктор Лего	1 набор
Бубен	1	Деревянный конструктор	В достаточном кол-ве
Магнитофон	1	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка)	3
Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1	Гитара	1
Набор дисков с фонотекой	2	Ширма настольная	1
Маски	В достаточном кол-ве	Барабан	2

ОО «Речевое развитие»

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
--------------	--------	--------------	--------

Предметные картинки: «Домашние животные» «Дикие животные» «Мебель», «Игрушки» «Одежда», «Фрукты», «Овощи»	По 1	Книги по возрасту детей	В достаточном кол-ве
Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1	Сюжетные картинки к сказкам	5
Сюжетные картинки для составления рассказов	5	Хрестоматия для чтения	1

ОО «Физическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Доска ребристая	1	Массажные коврики	2
Кегли	1 набор	Платочки	по кол-ву детей
Обручи	2	Кубики пластмассовые	По кол-ву детей
Мешки для метания	10	Скакалки	3
Иллюстрации с видами спорта	1 набор	Маски для игр	10
Кольцеброс	2	Гантели	4
Мячи резиновые разных размеров	5	Дуги для подлезания	2
Флажки	По кол-ву детей	Мат	1

Музыкально-физкультурный зал.

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Мешочки с песком	32	Металлофоны	В достаточном кол-ве
Гимнастические палки	30	Колокольчики Валдайские	1 набор
Обручи	30	Барабаны	4
Резиновые мячи	30	Треугольники	В достаточном кол-ве
Скамейки	2	Деревянные ложки	В достаточном кол-ве
Гимнастические лестницы 11 пролетов	2	Тамбурин	1
Гантели	В достаточном кол-ве	Ксилофон	1
Доска наклонная ребристая	2	Браслет с бубенцами	4
Доска наклонная	2	Кастаньеты большие	4
Дуги для подлезания	2 набора	Бубен	1

Кегли	2 набора	Платочки	В достаточном кол-ве
Кольцеброс	2 набора	Ленты	В достаточном кол-ве
Гимнастические коврики	32	Кукольный театр	15 героев
Ориентиры	2 набора	Музыкально-дидактические игры и пособия	20
Скакалки	В достаточном кол-ве	Музыкальный центр	1
Футбольный мяч	2	Мультимедиа	1
Бадминтон	2 набора	Фортепиано	1
Канат	1	Ноутбук	1
Шары пластмассовые	3 набора	Маски овощей, фруктов, героев	В достаточном кол-ве
Волейбольный мяч	1	Баян	3
Массажные дорожки	4	Гитара	1
Эстафетные палочки	3	Балалайка	1
Мячи массажные	В достаточном кол-ве	Саксофона игровой	1
Мяч-прыгун	2	Портреты композиторов	1 набор
Мишень плоскостная	2	Времена года в картинках	1 набор
Флажки	В достаточном кол-ве	Куклы	В достаточном кол-ве
Мат	2	Костюмы героев (детские)	В достаточном кол-ве
Кубики	В достаточном кол-ве	Машины	5
Султанчики	В достаточном кол-ве	Игрушки сюжетных героев	5
Лыжи	В достаточном кол-ве	Ширма- домик напольная	1
Санки	В достаточном кол-ве	Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1
Клюшки	В достаточном кол-ве	Атрибуты (деревья, корзинки, печка и др.)	В достаточном кол-ве
Шайбы	В достаточном кол-ве		

Физкультурная площадка.

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Ворота с сеткой	2	Щит для метания 2 цели	1
Гимнастическая лестница на 7 пролетов	1	Гимнастическая лестница- дуга	2
Дуги для подлезания	3	Спортивным комплекс	1

Средняя группа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Наборы для игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	По 1	Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
Костюмы для ряженья	В достаточном кол-ве	Телефон	1
Кроватка для кукол	1	Постельные принадлежности для кукол	1 набор
Стол, стулья для кукол	1	Набор посуды крупного размера	1
Модуль «Кухня»	1	Куклы и пупсы средние	6
Ванночка для мытья кукол	1	Ширма большая	1
Чайный сервиз	1 набор	Утюги	2
Инструменты	1 набор	Уголок уединения	1
Касса	1	Контейнер с предметами - заместителями	1
Гладильная доска	1	Уголок уединения	1
Лейки	2	Комнатные растения	6
Совочки	2	Алгоритм умывания, раздевания	1
Автомобили больших размеров	5	Крупный конструктор	1
Макеты домов, деревьев	6	Альбом эмоции	1
Дорожные знаки	1 набор	Игровое поле дорога	1
Парковка	1	Дидактические игры «Угадай профессию»,	
Карточки «ПДД»	1 набор	Автомобили грузовые и легковые (средние)	5
Бензоколонка	2	Автомобили грузовые и легковые (маленькие)	7

ОО «Познавательное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы»,	По 1	Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1

«Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».			
Дидактические игры: «Чей детеныш», «Чудесный мешочек», «Мир растений»	По 1	Дидактическая игра «Найди такой же», «Кто где живет», «Времена года», «Кто где живет»	По 1
Лото «Времена года», «Фрукты-ягоды», «Животные»	По 1	Домашние и дикие животные	По 1 набору
Песочные часы	1	Баночки с крупами	По 1
Муляжи фруктов и овощей	1 набор	Мозаика разного размера и цвета	3
Набор для сравнения по величине	3 разные	Набор плоскостных геометрических фигур	На каждого ребенка
Календарь природы	1	Круги Луллия	1
Набор картинок для группировки (рыбы, птицы, насекомые, растения, одежда, транспорт)	По 1	Набор карточек с изображением кол-ва (от 1 до 5) и цифры	По кол- ву детей
	1		1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Бумага для рисования	В достаточном кол-ве	Кисточки, клей, ножницы, стеки	На каждого ребенка
Фломастеры	На каждого ребенка		
Цветные карандаши	На каждого ребенка	Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
Стаканчики- непроливайки	На каждого ребенка	Тряпочки	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка	Пластилин	На каждого ребенка
Салфетки сухие и влажные	В достаточном кол-ве	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном кол-ве
Мольберт	1	Трафареты	10
Цветная бумага	На каждого ребенка	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном кол-ве	Схемы построек	5
Подборка из природного материала	В достаточном кол-ве	Средний конструктор Лего	1 набор

Бубен	1	Деревянный конструктор	В достаточном кол-ве
Металлофон	1	Колокольчики	6
Магнитофон	1	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка)	3
Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1	Гитара	1
Набор дисков с фонотекой	2	Ширма настольная	1
Маски	В достаточном кол-ве	Барабан	2

ОО «Речевое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Предметные картинки: «Домашние животные» «Дикие животные» «Мебель», «Игрушки» «Одежда», «Фрукты», «Овощи»	По 1	Книги по возрасту детей	В достаточно м кол-ве
Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1	Сюжетные картинки к сказкам	5
Сюжетные картинки для составления рассказов	5	Хрестоматия для чтения	1

ОО «Физическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Доска ребристая	1	Массажные коврики	2
Кегли	1 набор	Платочки	по кол-ву детей
Обручи	2	Кубики пластмассовые	По кол-ву детей
Мешки для метания	10	Скакалки	3
Иллюстрации с видами спорта	1 набор	Маски для игр	10
Кольцеброс	2	Гантели	4
Мячи резиновые разных размеров	5	Дуги для подлезания	2
Дуги для подлезания	2	Мат	1

Музыкально-физкультурный зал.

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Мешочки с песком	32	Металлофоны	В достаточном кол-ве
Гимнастические палки	30	Колокольчики Валдайские	1 набор
Обручи	30	Барабаны	4
Резиновые мячи	30	Треугольники	В достаточном кол-ве
Скамейки	2	Деревянные ложки	В достаточном кол-ве
Гимнастические лестницы 11 пролетов	2	Тамбурин	1
Гантели	В достаточном кол-ве	Ксилофон	1
Доска наклонная ребристая	2	Браслет с бубенцами	4
Доска наклонная	2	Кастаньеты большие	4
Дуги для подлезания	2 набора	Бубен	1
Кегли	2 набора	Платочки	В достаточном кол-ве
Кольцеброс	2 набора	Ленты	В достаточном кол-ве
Гимнастические коврики	10	Кукольный театр	15 героев
Ориентиры	2 набора	Музыкально-дидактические игры и пособия	20
Скакалки	В достаточном кол-ве	Музыкальный центр	1
Футбольный мяч	2	Мультимедиа	1
Бадминтон	2 набора	Фортепиано	1
Канат	1	Ноутбук	1
Шары пластмассовые	3 набора	Маски овощей, фруктов, героев	В достаточном кол-ве
Волейбольный мяч	1	Баян	3
Массажные дорожки	4	Гитара	1
Эстафетные палочки	3	Балалайка	1
Мячи массажные	В достаточном кол-ве	Саксофона игровой	1
Мяч-прыгун	2	Портреты композиторов	1 набор

Мишень плоскостная	2	Времена года в картинках	1 набор
Флажки	В достаточном кол-ве	Куклы	В достаточном кол-ве
Мат	2	Костюмы героев (детские)	В достаточном кол-ве
Кубики	В достаточном кол-ве	Машины	В достаточном кол-ве
Султанчики	В достаточном кол-ве	Игрушки сюжетных героев	5
Лыжи	В достаточном кол-ве	Ширма- домик напольная	1
Санки	В достаточном кол-ве	Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1
Ключки	В достаточном кол-ве	Атрибуты (деревья, корзинки, печка и др.)	В достаточном кол-ве
Шайбы	В достаточном кол-ве		

Физкультурная площадка.

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Ворота с сеткой	1	Щит для метания 2 цели	1
Гимнастическая лестница на 7 пролетов	1	Гимнастическая лестница- дуга	2
Дуги для подлезания	3	Спортивным комплекс	1

3.1.4. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами

конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа

интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости* - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет):

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих

материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряженья (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных

площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.1.6. Учебный план.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Форма организации ООД для детей от 3 до 7 лет – фронтальная.

Дошкольный возраст

Вид организованной образовательной деятельности (далее ООД)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)		
	Периодичность (в неделю, в месяц, в год)		
	неделя	месяц	год
Обязательная часть			
	Образовательная область «Физическое развитие»		
ООД Физическая культура в: - физкультурно-музыкальном зале	3	12	108
- на воздухе	-	-	-
Образовательная область «Речевое развитие»			
ООД Развитие речи	1	4	36
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ООД Ознакомление с предметным и социальным миром	0,5	2	18
ООД Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
ООД Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ООД Рисование	1	4	36
ООД Аппликация	0,5	2	18
ООД Лепка	0,5	2	18
ООД Музыкальная деятельность	2	8	72
ИТОГО	10	40	360

Вид организованной образовательной деятельности (далее ООД)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)		
	Периодичность (в неделю, в месяц, в год)		
	неделя	месяц	год
Обязательная часть			
	Образовательная область «Физическое развитие»		
ООД Физическая культура в: - физкультурно-музыкальном зале	3	12	108
Образовательная область «Речевое развитие»			

ООД Развитие речи	1	4	36
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ООД Ознакомление с предметным и социальным миром	0,5	2	18
ООД Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
ООД Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ООД Рисование	1	4	36
ООД Аппликация	0,5	2	18
ОДД Лепка	0,5	2	18
ООД Музыкальная деятельность	2	8	72
ИТОГО	10	40	360

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Младшая- Средняя группа
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности)	<i>ежедневно</i>
Конструктивно- модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Приобщение к доступной трудовой деятельности (самообслуживание, трудовые поручения)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>
Патриотическое воспитание	-

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Виды самостоятельной деятельности	Младшая- Средняя группа
Самостоятельная игра в группе	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная игра на участке детского сада	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Средняя группа
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>

Гимнастика после дневного сна	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>

3.1.7. Режим дня.

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа
Приём, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00 – 7.40	6.00 – 7.40
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.50	7.40 – 7.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с воспитанниками	7.50 - 8.20	7.50 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками	8.50 – 9.10	8.50– 9.00
Организованная образовательная деятельность. Проведение физминутки в зависимости от содержания и вида занятия (от 3-5 минут)	9.00 - 9.15 9.30- 9.45	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками	9.45– 10.30	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30–10.40	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 -11.50 (1 час 10 мин)	10.40 –11.50 (1 час 10 мин)
Возвращение с прогулки . Подготовка к обеду	11.50–12.10	11.50-12.10
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00 (2 часа 30 мин)	12.30-15.00 (2 часа 30 мин)
Подъём, гигиенические процедуры	15.00 –15.10	15.00 –15.10
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, Подготовка к полднику	15.10 –15.30	15.10 –15.30
Полдник	15.30 –15.50	15.30 –15.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками		
Организованная образовательная деятельность (подготовка к обучению грамоте, конструирование)	15.50-16.05	15.50-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.10 –18.00 (1 час 50 мин)	16.10 –18.00 (1 час 50 мин)
Режим дня составлен с учетом СанПин 2.4.3648-20		

3.1.8. Календарный учебный график.

Средняя группа	
Режим работы	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летний оздоровительный период: 01.06-31.08
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12.
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05.
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	10
Начало ОД 1 половина дня	8.40
Начало ОД 2 половина дня	-
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2 × 20 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	40 мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	3 часа 20 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-
Всего в неделю	3 часа 20 мин
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.
Диагностический период	3-4 неделя октября; 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени).
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 13 июня

3.1.9. Комплексно-тематическое планирование.

Младшая группа от 3 –4лет.

Месяц/неделя	Тема	Содержание работы	Мероприятие	
сентябрь	1	До свидания , лето, здравствуй, детский сад!»	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Встреча с Веснушкой. Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
	2	Мой город	Формирование первичных представлений о родной стране (название города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.)	Участие с Веснушкой в развлечении старшей и подготовительной групп Проект «Мой любимый город»
	3	Уроки Мойдодыра	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; насухо вытираться, пользоваться расческой и носовым платком.	Тематическое развлечение с Веснушкой

	4	Правила и безопасность дорожного движения	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Сюжетно – ролевая игра с Веснушкой по правилам дорожного движения.
Октябрь	1	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень» с Веснушкой Выставка детского творчества
	2			
	3	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	4	Мониторинг Мои любимые игры и игрушки	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействия детям в объединения для игры в группы по 2 – 3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Заполнение карт развития детей	Сюжетно – ролевая игра с Веснушкой «Магазин игрушек»
ноябрь	1		Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Развлечение с Веснушкой «В гостях у Айболита»
	2	Я расту		
	3			

		здоровым	Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	
	4	Мой дом	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Сюжетно – ролевая игра с Веснушкой
декабрь	1	Животные	Формирование ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Закрепление знаний детей о животных, знакомство с повадками домашних и диких животных наших лесов.	Проведение подвижных игр по теме недели, игр-имитаций характерных особенностей (повадок, поз, движений животных), развивающих игр («Чей это дом?», «Кто чем питается?», «Путаница», «Животный мир»)
	2			
	3	Новый год	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	
	4			
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с Веснушкой с елкой
	2			
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник с Веснушкой Выставка детского творчества
	4			
февраль	1	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
	2			

			поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник с Веснушкой «Масленица».
	3	Папин день	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	Присутствие на празднике, посвященном дню защитника Отечества в старшей и подготовительной группах.
	4	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской. продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта.
март	1	Мамин день		
	2	Мир профессий	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Сюжетно – ролевая игра с Веснушкой «Прогулка по городу»
	3			
	4	Неделя детской книги	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций.	Просмотр с Веснушкой кукольного театра детей подготовительной группы.

Апрель	1	Неделя здоровья	Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.	Спортивное развлечение
	2	Весна	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности	Проект «Весна» Выставка детского творчества.
	3			
	4			
май	1	Транспорт	Продолжать знакомить с некоторыми видами транспорта. познакомить с работой водителя.	Коллективное панно «Машины города»
	2	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Заполнение карт развития детей	Драматизация с Веснушкой сказки «Теремок» Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	3			
	4	Мониторинг	Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого и др.)	Развлечение «В гостях у Светофора»
	Лето			
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

Средняя группа от 4 –5 лет.

Месяц/неделя	Тема	Содержание работы	Мероприятие
--------------	------	-------------------	-------------

сентябрь	1	Здравствуй, Детский сад!	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Встреча с Веснушкой Праздник «День знаний».
	2	Мой город	Воспитание любви к родному краю; рассказы детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.	Посещение с Веснушкой музея детского сада
	3 4	Правила и безопасность дорожного движения	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Целевая прогулка с Веснушкой по территории детского сада.
Октябрь	1	Осень	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение	Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
	2			

			<p>знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	
	3	<p>Азбука вежливости</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Заполнение карт развития детей</p>	<p>Развлечение «Вежливость»</p> <p>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</p>
	4	<p>Мониторинг Мои любимые игры и игрушки</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно –ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.</p>	<p>Досуг с Веснушкой</p>
ноябрь	1	<p>Я расту здоровым</p>	<p>Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.</p>	<p>Развлечение с Веснушкой «В гостях у Айболита»</p>
	2			

	3	Человек и природа	Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Изготовление, совместно с родителями, и размещение кормушек для зимующих птиц
	4			
декабрь	1	Животные	Формирование ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Закрепление знаний детей о животных, знакомство с повадками домашних и диких животных наших лесов.	Проведение подвижных игр по теме недели, игр-имитаций характерных особенностей (повадок, поз, движений животных), развивающих игр («Чей это дом?», «Кто чем питается?», «Путаница», «Животный мир»)
	2			
	3	Новый год	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Праздник Новый год
	4			
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с Веснушкой с елкой
	2			
	3	Народная культура и традиции	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник с Веснушкой Выставка детского творчества
	4			

февраль	1	Зима	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник с Веснушкой «Масленица».</p>
	2			
		3	Папин день	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>
	4	Мамин день	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений. Привлечение</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p>
март	1			

			детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
	2	Мир профессий	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.	Проект «Кем быть?» Тематическое развлечение с Веснушкой
	3			
	4	Неделя детской книги	Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассмотрение иллюстраций. Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления. (27 – Международный день театра)	Драматизация с Веснушкой русской народной сказки
апрель	1	Неделя здоровья	Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	Спортивное развлечение «Веселые старты».
	2	Что нам стоит дом построить	Знакомство детей с архитектурой. Формирование представлений о том, что дома, в которых они живут и другие здания – это архитектурные сооружения. Развитие способности различать и называть строительные детали, умения анализировать образец постройки. Сооружение построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек.	Проект «В сказочном королевстве» Досуг с Веснушкой

	3	Весна	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
	4		Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
май	1	Транспорт	Продолжать знакомить с понятиями «дорога», «улица», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и др.)	Изготовление транспорта совместно с родителями.
	2	В гостях у сказки Мониторинг	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности.	Развлечение с Веснушкой Проект «В гостях у сказки»
	3		Заполнение карт развития детей	
	4	Мониторинг Лето	Продолжать знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.	Выставка рисунков детей «Мы за безопасность», «Здравствуй, Лето!» Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

3.1.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Совместные мероприятия

Месяц	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	День знаний				
Октябрь	Осенние развлечения		Осенние праздники (утренники)		
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери				
	-		Развлечение, посвященное Дню народного единства		
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)				
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с елкой!»				
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица»				
	-		Спортивный праздник «День защитника Отечества»		
Март	Утренники к Международному женскому дню				
Апрель	Весенние праздники (утренники)				
Май	-	-	День Победы		
Май	-	-	-	-	Выпускной праздник
Июнь	День защиты детей				
	День России				

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность». Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. *Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

2. *Праздники:* музыкальные;

3. *Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

VI. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 99».

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.)

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 14». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 14».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирования друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.