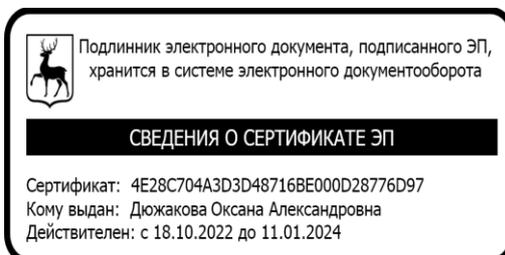


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 31.08.2023 № 80
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14»



**Рабочая программа педагога второй группы раннего возраста
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 14»**

Автор разработчик:
Калачева Е.Ю. воспитатель

г. Дзержинск 2023 г.

Содержание:

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	3-11
1.1	Обязательная часть	3
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	10
II.	Содержательный раздел	11-42
2.1	Обязательная часть	11
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.1.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.1.6	Иные характеристики содержания Программы	42
III.	Организационный раздел	43-63
3.1	Обязательная часть	43
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	43
3.1.2	Методическое обеспечение Программы	45
3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	46
3.1.4	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	48
3.1.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.1.6	Учебный план	53
3.1.7	Режим дня	55
3.1.8	Календарный учебный график	58
3.1.9	Комплексно-тематическое планирование	59
3.1.10	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
IV.	Дополнительный раздел	63-64
4.1.	Краткая презентация Программы	63

I. Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 14» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская)

Основные принципы формирования Программ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности группы раннего возраста

- 1) размер организации: ДОУ имеет следующее количество групп и воспитанников:
 - Вторая группа раннего возраста: 2-3 года (7 чел.);
- 2) потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей.
- 3) материально-технические условия:

- МУЗ НО «Городская детская поликлиника № 8» - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

Реализация рабочей Программы обеспечивается:

- педагогическим работником (1 педагогов: 1 музыкальный руководитель;
- учебно-вспомогательным (1 помощник воспитателя)

соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Возрастные особенности детей.

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

- Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017— стр.33-34;

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

- В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей,

в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

- В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

- В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

- Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

• **К трем годам:**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребёнок стремится к общению

со взрослыми, реагирует на ихнастроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Система оценки результатов освоения Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раз в год (3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99». Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребенка».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. -Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	67-68
	- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).	71
	- Ребенок в семье и сообществе.	74
	- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	77-78
	- Формирование основ безопасности.	82

Содержание образовательной деятельности:

Раздел образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
В сфере социальных отношений		- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр.103-105- Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание).
В области формирования гражданской ответственности и патриотизма		- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.5- 64. - Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Сюжетные игры (игры-ситуации) стр.10-29.
В сфере		- Образовательная деятельность

<p>трудового воспитания</p>		<p>на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) / авт.-сост. О.Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель.</p> <p>- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Сценарии дидактических игр (трудоое воспитание) стр.105-108</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения</p>		<p>-Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Всего- 4 темы:</p> <p>- стр.68 «Перспективный план работы с детьми (вторая группа раннего возраста).</p>

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления

природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. <i>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>	87-88
	<i>- Формирование элементарных математических представлений.</i>	93
	<i>- Ознакомление с предметным окружением.</i>	100
	<i>- Ознакомление с миром природы.</i>	102-103
	<i>- Ознакомление с социальным миром.</i>	109-110

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» «под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) / авт.-сост. О.Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель.
математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю,</i>	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,

	<p><u>4 в месяц, 36 в год.</u></p> <p><u>Сентябрь:</u></p> <p>1. Занятие № 1, стр.10, 2.Занятие № 2, стр.10; 3.Занятие № 1, стр.10(повторение), 4.Занятие № 2, стр.10(повторение);</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>5.Занятие № 1, стр.11, 6.Занятие № 2, стр. 12; 7.Занятие № 3 стр. 12, 8.Занятие № 4 стр.13;</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>9.Занятие № 1, стр.14, 10.Занятие № 2, стр.15; 11.Занятие № 3, стр. 15, 12.Занятие № 4, стр. 16;</p> <p><u>Декабрь:</u></p> <p>13.Занятие № 1, стр.17, 14.Занятие № 2, стр.18, 15.Занятие № 3, стр. 19, 16.Занятие № 4, стр. 19;</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>17.Занятие № 1, стр.20, 18.Занятие № 2, стр.21, 19.Занятие № 3, стр.22, 20.Занятие № 4, стр. 22;</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>21.Занятие № 1, стр.23, 22.Занятие № 2, стр.24, 23.Занятие № 3, стр. 25, 24.Занятие № 4, стр. 25;</p> <p><u>Март:</u></p> <p>25.Занятие № 1, стр.26, 26.Занятие № 2, стр.27, 27.Занятие № 3, стр. 28, 28.Занятие №4, стр. 29;</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>29.Занятие № 1, стр.30, 30.Занятие №2, стр. 31, 31.Занятие № 3, стр. 32, 32.Занятие № 4, стр. 33;</p> <p><u>Май:</u></p> <p>33.Занятие № 3, стр.32(повторение), 34.Занятие № 4, стр.33(повторение), 35.Занятие № 1, стр.34, 36.Занятие № 2,стр. 35 .</p>	<p>2017.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. стр.101-103- сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений).</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.- сост. О.П. Власенко, О.В.</p>	<p><u>Губанова Н.Ф.</u> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. стр. 96-98 <i>Сценарии</i></p>

	<p>Павлова. – Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Методкнига.</p> <p>Конспекты из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>1.«Игрушки. Мишка» стр.31, 2.«Любимые игрушки» стр. 40, 3.«Кто нам помогает» стр. 69;</p> <p>Октябрь:</p> <p>4.«Чайная посуда» стр.77; 5.«Знакомство игрушечным домом» стр.79. 6.«Рассматривание игрушечных машин» стр. 83;</p> <p>Ноябрь:</p> <p>7. «Одежда для кукол» стр. 85, 8.«Игра с матрешками» стр. 101, 9.«Одевание куклы на прогулку» стр. 108;</p> <p>Декабрь:</p> <p>10.«Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда» стр. 110, 11.«В обувном магазине. Какая бывает обувь» стр. 129, 12.«Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь» стр. 151;</p> <p>Январь:</p> <p>13.«Зимняя одежда и обувь» стр. 155, 14.«Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда» стр. 159, 15.«Игрушки в гостях у ребят» стр. 162;</p> <p>Февраль:</p> <p>16.«Мебель в нашей группе. Мебель для куклы» стр. 166, 17.«Устроим кукле комнату» стр. 169. 18.«Ознакомление детей с качествами и свойствами предмета» стр. 173;</p> <p>Март:</p> <p>19.«Такие разные предметы» стр. 175, 20.«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвае (игрушки). Едем на автобусе» стр. 179. 21.«Ознакомление с качествами предметов» стр. 204;</p> <p>Апрель:</p>	<p>дидактических игр (ребенок и окружающий мир).</p>
--	--	--

	<p>22.«Игра куда что положить?» стр. 208, 23.«Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?» стр. 215, 24.«Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек» стр. 223; Май: 25.«Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами.» стр. 236, 26.Мамины помощники. Игра «Угадай и назови» стр. 244, 27.«Что делает повар. Найди предметы для повара» стр. 246.</p>	
Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год.</i> <u>Сентябрь:</u> 1.«Морковка для зайчика» стр.20; <u>Октябрь:</u> 2.«Листопад, листопад, листья желтые летят...» стр.21; <u>Ноябрь:</u> 3.«Рыбка плавает в воде» стр.23; <u>Декабрь:</u> 4.«У кормушки» стр.24; <u>Январь:</u> 5.«Снеговик и елочка» стр.26; <u>Февраль:</u> 6.«Котенок Пушок» стр.27; <u>Март:</u> 7.«Петушок и его семейка» стр. 29; <u>Апрель:</u> 8.«Солнышко, солнышко, выгляни окошечко...» стр.31; <u>Май:</u> 9.«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»стр.33.</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p>

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их

местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при

помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. <i>-Развитие речи.</i>	114-116
	<i>-Приобщение к художественной литературе</i>	122-123

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Раздел образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие речи	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Конспекты из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</i> Сентябрь: 1.Занятие № 1 стр.31, № 2 стр.33, № 3 стр.33, № 4 стр.34.	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. <i>стр.98-100-Сценарии дидактических игр (развитие речи).</i> Колесникова Е.В. Программа «От звука к

	<p>Октябрь: № 1 стр.37, № 2стр. 37, № 3 стр.38, № 4 стр.40, № 5 стр.41, № 6 стр.42, № 7 стр.42, № 8 стр.43.</p> <p>Ноябрь: № 1 стр.46, № 2 стр.47, № 3стр. 48, № 4 стр.49, № 5 стр.49, № 6 стр. 50. № 7 стр. 51. № 8 стр.53.</p> <p>Декабрь: № 1 стр.56, № 2, стр.57, № 3 стр.58, № 4 стр.58, №5 ср.59, №6 стр.60, №7 стр.61, №8 стр.64.</p> <p>Январь: №1 стр.65, №2 стр.65, № 3 стр.66, № 4 стр.67, № 5 стр.68, № 6 стр.68, №7 стр.69, № 8 стр.70.</p> <p>Февраль: №1 стр. 70, № 2 стр.71, № 3 стр. 72, № 4 стр.73, № 5 стр.73, № 6 стр.74, № 7 стр.74, № 8 стр.75.</p> <p>Март: № 1 стр.77, № 2 стр.77, № 3 стр.79, № 4 стр.80, № 5 стр.80, № 6 стр.81, № 7 стр.82, № 8 стр. 83.</p> <p>Апрель: № 1 стр. 84, № 2 стр.84, № 3 стр.85, № 4 стр. 85, № 5 стр.86, № 6 стр. 87, № 7 стр. 88, № 8 стр. 88.</p> <p>Май: № 1 стр. 89, № 2 стр.90, № 3 стр. 91, № 4 стр.91, № 5 стр. 92, № 6 стр. 93, № 7 стр. 94, № 8 стр. 94.</p>	<p>букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» 3-у издание стереотипное, Москва «Просвещение»,2023г</p> <p>Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам" Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)</p>
Интерес к художественной литературе		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года, 3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 49- 117.

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания

произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - <i>Приобщение к искусству.</i>	126-127
	- <i>Изобразительная деятельность.</i>	130-132
	- <i>Конструктивно- модельная деятельность.</i>	143
	- <i>Музыкальная деятельность.</i>	146
	- <i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).</i>	151-152

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Приобщение к искусству	- О.В. Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград. Учитель. Рисование конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год. Сентябрь: «Что за палочки такие» стр. 4; «Дождик кап-кап» стр.6; «Учимся рисовать красками» стр. 9; «Осенний листопад в детском саду» стр.11; Октябрь: «Разноцветные шары» стр. 14; «Разноцветные клубочки» стр.17; «Топ-топ» стр.20; «Украсим матрешкам самовар» стр.22. Ноябрь: «Огни в окнах домов» стр.25; «Узор для платья куклы» стр.27; «Колеса для машины» стр.30; «На деревья, на лужок тихо падает снежок» стр.33.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. стр.108-111 -сценарии дидактических игр. (изобразительная деятельность).
Изобразительная деятельность: рисование		

	<p>Декабрь: «Красивые елочные шары» стр.36; «Снежные комочки большие и маленькие» стр.39; «Деревья на нашем участке» стр.41; «Елочка» стр.44.</p> <p>Январь: «Рисование узоров» стр.46; «Новогодняя елка с огнями и шариками» стр.49; «Светит солнышко» стр.52; «Деревья в снегу» стр.54.</p> <p>Февраль: «Украсим дымковскую уточку» стр. 58; «Украсим рукавички» стр.61; «Украсим платье у куклы» стр.61; «Плачущие сосульки» стр.63.</p> <p>Март: «Красивые флажки на ниточке» стр.66. «Книжки-малышки» стр.68; «Лопаточка для кукол» стр.70; «Грабельки для кукол» стр.70. Апрель: «Разноцветные платочки сушатся» стр.73; «Красивая тележка» стр.78» «Красивая машинка» стр.78, «Тарелочка с полосками» стр.80.</p> <p>Май: «Травка для зайчат» стр.82; «Одуванчики-цветы, словно солнышко» стр.88; «Мишка веселый, мишка грустный», стр.90. «Вот и лето пришло» стр.93</p>	
--	--	--

<p>Изобразительная деятельность: лепка</p>	<p>- О.В. Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) (1) Волгоград. Учитель.</p> <p>Лепка. Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 стр. 5, № 2 стр.8, №3 стр.10, №4 стр. 13.</p> <p>Октябрь: №5 стр.15, №6 стр. 18, №7 стр.21, №8 стр.24.</p> <p>Ноябрь: №9 стр.26, №10 стр.29, №11 стр.31, №12 стр.34.</p> <p>Декабрь: №13 стр.37, №14 стр.40, №15 стр.43, №16 стр.45.</p> <p>Январь: №17 стр.48, №18 стр.50, №19 стр.53, №20 стр.56.</p> <p>Февраль: №21 стр.59, №22 стр.62, №23 стр.65, №24 стр.67.</p> <p>Март: №25 стр.72, №26 стр.74, №27 стр.76, №28 стр. 81.</p> <p>Апрель: №29 стр.84, №30 стр.86, №31 стр.91, №32 стр.94.</p> <p>Май: №33 стр.84, №34 стр.86, №35 стр.91, №36 стр.94.</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p>- Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Подред. С.Н. Теплюк. -. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. стр.135-142.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до3 лет)/. авт.-сост. Е.Н. Арсенина. Волгоград: Учитель.</p> <p>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.8 «С добрым утром, солнышко!», стр.10 «Солнечные зайчики пляшут тут и там», стр.11«Мы гуляем под дождем», стр.13«От чего не весело стало все вокруг?», стр.15«Солнышко и дождик», стр.18«Едет, едет паровоз», стр.20 «Паровоз привез игрушки», стр.22 «Зайка серый,</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- стр.112-116- сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание).</p>

попляши!»; Октябрь: стр.24«Игрушки и в гостях у малышей», стр.27«Если где-то нет кого-то» , стр.29 «Кап, кап, кап-стучится дождик» , стр.31«Не страшны нам дождь и ветер», стр. 33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», стр.35«До чего же хороши в пляске наши малыши» , стр.37«Зайка-прыг, зайка-скок-вот такой у нас дружок!»; стр.144«Комочек пуха, длинное ухо». Ноябрь: стр.39«Ну-ка, зайка, догони!»; стр.41«У меня в руках флажок», стр.43«У каждой игрушки свой голосок», стр.45«Дзинь, бум, ду -ду-ду», стр.48«Мы играем громко-тихо», стр.50 «Ты, собаченька, не лай!», стр.52«Наш веселый громкий бубен», стр.55 «Хлопья белые летят»; Декабрь: стр.57«Заиграла дудка», стр.59«Озорная погремушка», стр.61 «Музыканты-малыши», стр.63«Вот как хорошо-Новый год к нам пришел», стр.65«Голосистый петушок», стр.67«Петушок да курочка», стр. 69 «Топ-топ веселей», стр.70 «В гостях у Дедушки Мороза»;

Январь: стр.73 «Зимнее утро», стр.75 «Балалайка, нам сыграй-ка!», стр.78 «Ищет Ванечка Дружочка», стр.80 «Ваня в гостях у малышей», стр.81 «Колыбельная для Вани», стр.83 «Люли, люли, люленьки», стр.85 «Наш Ванюша заболел», стр.86 «Мы слепили снежный ком»;

Февраль: стр.88 «Внимательные ребята», стр.89 «Скоро мамин праздник», стр.92 «Чок, чок, каблук, развеселый гопачок» стр.137 «Ду - ду, ля-ля, дзинь, бум!», стр.140 «Концерт для малышей с игрушками», стр.143 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики», стр.146 «Зайку бросила хозяйка», стр.148 «Игрушки»;

Март: стр.94 «Как хорошо, что пришла к нам весна», стр.97 «Приходите в зоопарк», стр.99 «Птичка, солнышко, весна», стр.102 «Песня, ластик, карандаш», стр.104

	<p>«Расскажу я вам потешку», стр.106 «Косолапые мишутки», стр.108 «Медвежонок в гостях у малышей», стр.110 «Мохнатые ребята»; Апрель: стр.111 Музыканты-малыши», стр.113 «Весёлая дудочка», стр.115 «Мохнатые ребята резвые козлятки», стр. 117 «Козочка да козлик», стр.119 «Грустит покинутый щенок», стр.121 «Мы построим самолёт», стр.122 «Самолёт летит, самолёт гудит», стр.124 «Ты лети, мой самолётик, выше туч», Май: стр.151 «Славные ребята, желтые цыплята», стр.125 «Шишка и мишка», стр. 127 «Жу, жу, жу-жужжат жуки», стр.129 «Забавные жужжалки», стр.131 «Зайки, мишки и жуки», стр.132 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю», стр. 134 «Д у - ду, ду - ду, ду – ду - ду!», стр.136. «Музыкальный зоопарк в гостях у детей».</p>	
<p>Театрализованная деятельность</p>		<p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. стр.38-93-театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций.</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>		<p>Музыкальные праздники. - Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/. авт.-сост. Е.Н. Арсенина. Волгоград: Учитель. (1) - Липатинкова Т.Н. Праздник начинается/ Художник Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2003. (2). - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для</p>

		<p>педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 (3). Всего 5 конспектов. Осеннее развлечение 1 раз в октябре. - стр.150 «Я с листочками кружусь» (1). Новогодний утренник 1 раз в декабрь. - стр. 183 «Говорят зимою лес полон сказок и чудес» (2). Фольклорный праздник «Масленица» 1 раз в феврале. - «Масленица» стр. 46 (3). Утренники к Международному женскому дню 1 раз в марте. - стр. 96 «Очень маму я люблю» (2). Весенний праздник 1 раз в апреле. - стр.176 «Весна пришла» (1).</p>
--	--	--

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в

подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. <i>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	154-155
	<i>-Физическая культура.</i>	158-159

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Основная гимнастика	- С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	-Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3

	<p>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 23; № 2 стр.24; № 3 стр. 25; №4 стр.25; № 5 стр. 26; № 6 стр. 26; № 7 стр.27, № 8 стр. 27.</p> <p>Октябрь: № 9 стр. 30; № 10 стр. 30; № 11 стр. 31, № 12 стр. 31; № 13 стр. 32; № 14 стр. 33; №15 стр. 33; №16 стр. 34;</p> <p>Ноябрь: № 17 стр. 36; № 18 стр. 37; № 19 стр. 37; № 20 стр. 38; № 21 стр. 39; № 22 стр. 39; № 23 стр. 40; № 24 стр. 40.</p> <p>Декабрь: № 25 стр. 43; № 26 стр. 43; № 27 стр. 44; № 28 стр. 44; № 29 стр. 45; № 30 стр. 46; № 31 стр. 46; № 32 стр. 47.</p> <p>Январь: №33 стр.49; №34 стр.49; №35 стр. 50; № 36 стр.51; №37 стр.51; №38 стр.52; №39 стр.52; №40 стр.53.</p> <p>Февраль: №41 стр.55; №42 стр. 56; №43 стр.56; №44 стр.57; №45 стр.58; №46 стр.58; №47 стр. 59; № 48 стр. 60.</p> <p>Март: № 49 стр. 62; № 50 стр. 62; № 51 стр. 63; № 52 стр. 64; № 53 стр.64; № 54 стр.65; № 55 стр.65; № 56 стр. 66.</p> <p>Апрель: № 57 стр. 68; № 58 стр. 69; № 59 стр. 69; № 60 стр.70; № 61 стр.71; № 62 стр.71; № 63 стр.72; № 64 стр.73.</p> <p>Май: № 65 стр.75; № 66 стр.75; №67 стр.76; № 68 стр. 77; № 69 стр. 77; № 70 стр.78; №71 стр. 79; № 72 стр.79.</p>	<p>года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1стр.9; №2 стр.12; Октябрь: №1стр.14; №2стр.16; Ноябрь: №1стр.19; №2стр.21. Декабрь: №1стр.24; №2стр.27; Январь: №1стр.29; №2 стр.31; Февраль: №1 стр.34; №2 стр.36; Март: №1 стр.38; №2 стр.40; Апрель: №1 стр.43; №2 стр.45; Май: №1 стр.48; №2 стр.50</p> <p>- Бодрящая гимнастика</p> <p>-Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Из расчета 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов в год.</p> <p>- стр. 8 «Прилетели воробьи»,</p> <p>- стр.9«Дрессированная собачка»,</p> <p>- стр.11 «В гостях у солнышка»</p> <p>-</p> <p>стр.13«Просыпающиеся котята»,</p> <p>- стр.14«Жучки-паучки»,</p> <p>- стр.15«Веселый зоопарк»,</p> <p>- стр.17«Растем здоровыми»,</p> <p>- стр.18«Прятки»,</p> <p>- стр.21 «Спортивная прогулка»</p> <p>- Образовательная деятельность на</p>
--	--	---

		прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) / авт.-сост. О.Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель. - Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>стр.17-42</i>
Подвижные игры		Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Формирование основ здорового образа жизни		- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Всего-1 тема: - стр.30 «Как устроен мой организм».

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная	Подгрупповая. Индивидуальная.	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.	<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</i> грузовые, легкие автомобили куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол, атрибуты

<p>деятельность детей.</p>		<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание. <i>Практические</i> : игровое упражнение, дидактическая игра.</p>	<p>«Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», игрушечной посуды наборы парикмахера, набор муляжей фруктов, овощей, кровать, набор постельного белья, уголок ряженья набор игровых медицинских принадлежностей, игровой «Кухня», коляски Ребенок в семье и обществе Фотоальбом «Моя семья», альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» Формирование позитивных установок к труду и творчеству: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: макет дороги, игрушки обыгрывания</p>
ОО «Познавательное развитие»			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность: (Ознакомление с миром природа; Ознакомление с предметным и социальным миром; Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание. <i>Практические</i> : игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная, матрешки(5элементов), кубики, бизиборды. Ознакомление с предметным и социальным миром: д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета,</p>

Самостоятельная деятельность детей.			<p>игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки.</p> <p>Ознакомление с миром природы: набор для игр с водой, стол для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры «Домашние животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живет?», д/и «Лото четвертый лишний», материал «Оденем куклу», д/и «Времена года», иллюстрационный материал «Времена года в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</p>
-------------------------------------	--	--	--

ОО «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

<p>- Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта.</p> <p><i>Практические:</i> игро-драматизация, имитационные упражнения,</p>	<p>Развитие речи: художественная литература по программе, картинки на звукоподражания, наборы картинок для группировки и обобщения, игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи наглядное пособие «Рассказы по картинкам», различные виды театров, настольная ширма.</p>
---	--	---	--

		дидактическая игра.	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>- Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, музыкальная деятельность)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Рисование, лепка, музыкальная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, рассматривание натурального объекта, показ и анализ образца, обследование.</p> <p><i>Практические:</i> слушание соответствующей народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, дидактическая игра, конструирование по образцу, индивидуальные упражнения.</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка.</p>	<p><i>Рисование:</i> пластилин, альбом для рисования, стаканчик-непроливайка, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши, трафареты пластиковые.</p> <p><i>Лепка:</i> доска для лепки, пластилин, подготовленный для лепки, салфетки из ткани.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> детские музыкальные инструменты, иллюстрации к песням, магнитофон, фонотека.</p>
ОО «Физическое развитие»			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>-Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p>	Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i> показ.</p> <p><i>Практические:</i> подвижная игра (в том числе на воздухе), игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки,</p>	<p><i>Физическая культура:</i> дорожка для ходьбы (длина 2 м), разноцветные ленточки на кольцах, мешочки с песком, обручи большие (диаметр 55, 65см), обручи маленькие (диаметр 40 см), массажеры для ног, мячи резиновые, мячи пластиковые разноцветные, дуга, лесенка, веревки, кубы, флажки, платочки,</p>

и, гимнастика после дневного сна) - Самостоятельная деятельность детей		физкультурный досуг, праздник. <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, поощрение.	погремушки, кубики для перешагивания, воротики разной высоты, ориентиры (конусы) «Заяц» «Мишка.», шнуры вязаные , мешочки с грузом, флажки, разноцветные ленточки, гантели пластмассовые, маски для подвижных игр.
---	--	---	--

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса являются занятия (ООД). Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей. В ходе основной части педагоги используют различные методы руководства: наглядные, практические, словесные, позволяющие решать программные задачи поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводится с детьми от 2 до 3 лет по подгруппам в групповой комнате. Занятия по физической культуре проводится с детьми от 2 до 3 лет в групповой комнате 3 раза в неделю.

Решение программных образовательных задач также происходит в ходе режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых)
- индивидуальные игры и игры подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочее)
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и прочее);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания бережного отношения к ней;
- экспериментирования с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободного общения воспитателя с детьми.

Культурные практики.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и заключается в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

(по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДООУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172с)

Ранний возраст (2-3 года)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

Ведущая цель взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия с семьей	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОО (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационное	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей</i>). Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей

Познавательное	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговое	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформировать у родителей представления о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.1.6. Иные характеристики содержания Программы.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:

- в групповых помещениях выделены уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

- в дошкольном учреждении функционирует музыкально-физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре с воспитанниками.

- на территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная следующим спортивным инвентарем: лестничный комплекс, мишень для метания, дуги для лазанья.

Модель физического воспитания во второй группе раннего возраста.

<i>Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий
	1-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежедневно 2-3 р/в 10 – 15 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 минут
<i>Организованная - образовательная деятельность:</i>	
ООД «Физической культуре» в музыкально-физкультурном зале.	3 раза в неделю 9мин.

Физкультурно - массовые мероприятия:	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
Самостоятельная деятельность:	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме. Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- правилам пожарной безопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Территория детского сада занимает 3000 кв. м. Территория ДОУ обнесена забором, за территорией ДОУ установлено видеонаблюдение. Территория ДОУ озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены 3 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий, огород.

2	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОУ имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
2.1	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: три <i>групповых ячеек</i> с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2	Музыкально-физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор; экран, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, сканер, компьютер.
2.5	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, принтер.
2.8	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже, кабинет оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.9	Пищеблок	Находится на первом этаже. Пищеблок

		оборудован полностью инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электро - мясорубка.
--	--	---

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса

ДОУ имеются:

- мультимедийный проектор - 1 шт.; - экран – 1 шт.;
 - ноутбук -2 шт.; - компьютер - 2 шт.
 - принтер – 1 шт.; - МФУ – 2 шт.
- Имеются 1 точки сети Интернет.

3.1.2. Методическое обеспечение Программы.

№	ОО	Автор, название:
<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>		
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. - Абрамова Л.В., И.Ф Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (под. ре. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) -Волгоград: Учитель,2017 - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозаика-синтез 2018 г.
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду: Вторая группа раннего возраста» -Мозаика-синтез,2017 г. - О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет) - И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста», М: Мозаика-синтез,2017 г. - <u>составители Власенко О.П., Павлова О.В.</u> «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста». - Волгоград: Учитель, 2018 г. - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (Мозаика-синтез),2017 г. -Хрестоматия 1-3 года» /сост. -Мозаика-синтез,2017 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017

4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста, автор составитель Е.Н. Арсенина-Волгоград: Учитель.2018 г. - <i>О.В. Павлова</i> Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. - Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий» -М: Мозаика-Синтез,2017 г.
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. - Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (под. ре. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) -Волгоград: Учитель,2018 г. - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2017 г. - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г. - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

3.1.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Вторая группа раннего возраста.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Кроватка для кукол	1	Коляски для кукол	2
Куклы большие в одежде основных цветов	6	Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
Постельные принадлежности для кукол	2	Набор посуды для кукол крупного размера	1
Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1	Набивные объемные модули	1 набор
Набор пальчиковых кукол, сказочных персонажей	2	Контейнер с предметами - заместителями	1
Гладильная доска	1	Уголок уединения	1
Лейки	2	Комнатные растения	4
Совочки	2	Алгоритм умывания, раздевания	1
Автомобили больших размеров	5	Крупный конструктор	1

ОО «Познавательное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во

Дидактическая игра «Подбери по цвету»	1	Набор объемных геометрических фигур	1
Неваляшки	2	Объемные вкладыши	3
Мозаика крупная	2	Бизиборд	1
Игрушки-головоломки	3	Пирамидки основных цветов	6
Набор для экспериментирования с водой	1	Игрушки для игр с водой	1 набор
Муляжи фруктов	1 набор	Игрушки для игр с песком	1 набор
Муляжи овощей и фруктов	1 набор	Иллюстрации времен года	1 набор
Круги Луллия	3	Набор домашних и диких животных	По 1
Сюжетные картинки «Времена года» «Домашние животные» «Дикие животные»	1	Дидактические игры «Чей детеныш» «Один-много» «Большой-маленький» «Чудесный мешочек»	1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Бумага для рисования	1 пачка	Кисточки	На каждого ребенка
Цветные карандаши	На каждого ребенка	Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
Стаканчики-непроливайки	На каждого ребенка	Тряпочки	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка	Пластилин	На каждого ребёнка
Салфетки сухие и влажные	В достаточном кол-ве	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном кол-ве
Комплект больших, мягких модулей	1 набор	Крупный конструктор	1 набор
Бубен	1	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка)	2
Набор театров «Теремок», «Курочка Ряба»	1	Ширма настольная	1
Погремушки	15	Набор дисков с фонотекой	2

ОО «Речевое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Предметные картинки: «Домашние животные» «Дикие животные» «Мебель», «Игрушки» «Одежда»	По 1	Книги по возрасту детей	В достаточном кол-ве

Сюжетные картинки для составления рассказов	5	Хрестоматия для чтения	1
---	---	------------------------	---

<i>ОО «Физическое развитие»</i>			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Доска ребристая	1	Массажные коврики	2
Кегли	1 набор	Платочки	по кол-ву детей
Обручи	2	Кубики пластмассовые	По кол-ву детей
Мячи резиновые	5	Дуги для подлезания	2
Флажки	По кол-ву детей	Мат	1

3.1.4. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить

информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости* - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного

использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста (2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в

первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Организация пространства в группе при реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряженья (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность

и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.1.6. Учебный план.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут;

Форма организации ООД для детей от 2 до 3 лет – подгрупповая;

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность (в неделю/ в год)		
	неделя	месяц	год
Физическое развитие:	3	12	108

Физическая культура в помещении			
Познавательное развитие	0,5	2	18
ООД Формирование элементарных математических представлений			
/ООД Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,25	1	9
/ООД Ознакомление с миром природы	0,25	1	9
Речевое развитие:			
Развитие речи	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие			
-Рисование	1	4	36
-Лепка	1	4	36
-Музыкальная деятельность	2	8	72
Общее количество	10	40	360

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Вторая группа раннего возраста
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности)	<i>ежедневно</i>
Конструктивно- модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Приобщение к доступной трудовой деятельности (самообслуживание, трудовые поручения)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Виды самостоятельной деятельности	Вторая группа раннего возраста
Самостоятельная игра в группе	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная игра на участке детского сада	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Вторая группа раннего возраста
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>
Гимнастика после дневного сна	<i>ежедневно</i>

Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>
-------------------------	------------------

3.1.7. Режим дня.

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режимные моменты	II группа раннего возраста
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00-8.05
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	8.05-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к игре - занятию, индивидуальная работа с воспитанниками	8.50 – 9.00
Игры-занятия (ОД) по подгруппам. Проведение физминутки во время занятия в зависимости от содержания и вида занятий -1 2 минуты	9.00 – 9.10 1 п.гр.
	9.20-9.30 2 п.гр.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	9.00 - 9.10 9.19-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Подготовка к обеду	10.40-11.48 (1 час 08мин)
Возвращение с прогулки.	11.48-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20 (3часа)
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры-занятия (ОД) по подгруппам. Проведение физминутки во время занятия в зависимости от содержания и вида занятий -1 2 минуты	15.50 - 16.00 1 п.гр.
	16.10-16.20 2 п.гр.
Игры. Индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.08
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.08 – 18.00 (1ч. 52мин)
Режим дня составлен с учетом СанПин 2.4.3648-20	

3.1.8. Календарный учебный график.

	Вторая группа раннего возраста
Режим работы	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летний оздоровительный период: 01.06- 31.08
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	10
Начало ОД 1 половина дня	8.30
Начало ОД 2 половина дня	15.30
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1 ×9мин
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	1 ×9мин
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	18 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	45мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	45мин.
Всего в неделю	1 час 30мин
Минимальный перерыв между ОД	10мин
Диагностический период	3-4 неделя октября; 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени).
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 13 июня

3.1.9. Комплексно-тематическое планирование.

Вторая группа детей раннего возраста от 2 –3лет.

месяц/неделя	тема	содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	1	Детский сад. Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Встреча с Зайкой. Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	2		
	3		
	4		
Октябрь	1	Осень Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собрание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Участие Зайкой в празднике
	2		
	3	Мониторинг Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	4	Мониторинг Мои любимые игры и игрушки Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.	Тематическое развлечение с Мишкой
Ноябрь	1		

			Формирование начальных навыков ролевого поведения.	
	2	Я в мире человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	Сюжетно – ролевая игра с Зайкой на культурно – гигиенические навыки.
	3			
	4	«Дом, в котором мы живем»	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Игра с Медвежонком «Можно - нельзя»
декабрь	1	Цвет, форма, величина	Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения.	Досуг с Зайкой «Магазин»
	2			
	3	Новый год	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
	4			
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание вместе с зайкой и Мишкой с елкой
	2			

	3	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.	Игры-забавы с Лисичкой Праздник народной игрушки.
	4		Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
февраль	1	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Развлечение с Колобком
	2		Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
	3	Транспорт	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: транспортным средством. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: транспорт.	Досуг с Катей «На машине»
	4	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
март	1	Мир профессий	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Игра с Зайкой «Помощники»
	2		Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям	
	3	Неделя детской книги		Просмотр драматизации русской народной сказки детей старшей группы.
	4		Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям	

			возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	
Апрель	1	Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Спортивное развлечение
	2	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна»
	3			
	4			
май	1	Транспорт	Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: транспорт.	Досуг с Невалышкой «На автобусе»
	2	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.	Просмотр кукольного театра Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	3	Мониторинг	Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Заполнение карт развития детей	
	4	Мониторинг Лето	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и др.). знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песок не бросать и др.)	Театрализованное представление по сказке «Козлятки и волк»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

3.1.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Совместные мероприятия

Месяц	Вторая группа раннего возраста
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Осенние развлечения
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с елкой!»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Утренники к Международному женскому дню
Апрель	Весенние праздники (утренники)
Июнь	День защиты детей День России

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность». Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. *Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;
2. *Праздники:* музыкальные;
3. *Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

VI. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 14».

Программа разработана с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Москва, 2007 г.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 14». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 14».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирования друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.